

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2019
Institution	Erhvervsgymnasiet Grindsted
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Bente Sørensen
Hold	1.KP.MI.BS19

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Økonomi og Bæredygtighed
Titel 2	Miljø
Titel 3	Sociologi
Titel 4	Politologi og magten i Danmark
Titel 5	EU og det internationale
Titel 6	EU – en fortsættelse
Titel 7	EU, Brexit og politiske systemer i EU
Titel 8	Det danske arbejdsmarked (studieområde)
Titel 9	Velfærdsstat og Kræft – et sundhedstema
Titel 10	Corona – undtagelsestilstand, - politisk, social og økonomisk krise?

Titel 1	Økonomi og Bæredygtighed
Indhold	<p>Følgende fra I-bogen: SamfNU: Morten Winther Bülow (red) 2018 Denne må tilgås under forberedelsen</p> <p>Kap 1: https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p129 samfundsudvikling, produktudvikling og teknologi</p> <p>Kap 9 https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p135 økonomi</p> <p>Kap 11: https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p136 metoder</p> <p>Kap 2.2.2: https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p391 nudging</p> <p>Optakt og inddragelse i PU ”Bæredygtighed”</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> -økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler -globaliseringens og EU’s betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> -komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, Projektarbejde

Titel 2	Forureningen i Grindsted
	<p>Et SO-forløb om Forureningen i Grindsted</p> <p>I-bogen Miljøpolitik Ulrich Beck og risikosamfundet https://miljoepolitik.systime.dk/?id=p616&L=0</p> <p>Udgangspunkt i forureningskandalen i Grindsted</p> <p>Michael Graversen: ”Jorden er Giftig” 2006 Foredrag med Michael Graversen. Besøg i Kærgaard Klitplantage Besøg fra Lone Dissing, Region Syddanmark Besøg fra ”Borgergruppen” i Grindsted Besøg på Dupont i Grindsted</p> <p>Diverse artikler</p> <p>Internetsider: https://billund.dk/borger/natur-og-miljoe/forureninggrindsted/ https://billund.dk/media/993286/12433-grindsted-folder-magasin-8-sider17.pdf https://rsyd.dk/wm207660</p> <p>Eleverne havde følgende opgave efter projektugen: <i>I skal på en stand opstillet i kantinen fredag d. 23. november præsentere jeres undersøgelser, resultaterne af denne og jeres løsning for hele skolen og for enkelte repræsentanter fra Billund Kommunes byråd og Borgergruppen samt eventuelt andre interesserede.</i></p> <p>I skal sørge for, at standen er faktuel og jeres påstande er velbegrundede og underbygget af empiri og alligevel kan forstås både af HHX’er, folk fra kommunen/regionen som normalt arbejder med dette og bekymrede Grindstedborgere</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere -påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler <p>Kernestoffet er: Sociologi</p>

	<p>–sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</p> <p>–politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Politik</p> <p>–politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>Økonomi</p> <p>–økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</p> <p>–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</p> <p>–globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.</p> <p>Metode</p> <p>–komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, , projektarbejde

Titel 3	Sociologi – velfærd og ulighed
Indhold	<p>Følgende fra I-bogen: SamfNU: Morten Winther Bülow (red) 2018</p> <p>Kap 3 https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p130</p> <p>Kap 2 https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p295</p> <p>Kap 8 https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p134</p> <p>Disse må tilgås under forberedelsen</p> <p>AE.undervisningsmateriale. Det danske klassesamfund.dk Undervisningsmateriale til gymnasiebrug https://klassesamfund.dk/sites/klassesamfund.dk/files/kampagner/klassesamfund/Undervisning/aeundervisningsmateriale.pdf</p> <p>Film:</p> <p>Dokumentar: En syg forskel. Del 1, 3 og 4. 2016</p> <p>Dokumentar: Blodets Bånd. Instrukt: Christian Sønderby Jepsen, Pernille Bervald Jørgensen 2013</p> <p>Fokus på socialisering, social arv, ulighed mv.</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere -påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - -på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -social differentiering og kulturelle mønstre -sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation -politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> -politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd -magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønne -politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. <p>Økonomi</p>

	<p>–økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</p> <p>–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</p> <p>Metode</p> <p>–komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, induktivt arbejde, flipped learning

Titel 4	Politologi og magten i Danmark
Indhold	<p>Følgende fra I-bogen: SamfNU: Morten Winther Bülow (red) Følgende fra i-bogen: Kap 4: https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p131</p> <p>Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen: Samfundsfag C Kap 5.6 https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=p788&L=0 Denne må tilgås under forberedelsen</p> <p>Diverse artikler og opgaver, øvelser</p> <p>Lovgivningsspillet</p> <p>Indslag fra ”dommer for en dag” og fra ”Den Sorte Box – Rasmus Popena”</p> <p>Eleverne lavede en præsentation af et parti</p>
Omfang	Ca 40 ns
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold -undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere -påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler -formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi -på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -social differentiering og kulturelle mønstre -sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation -politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> -politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd -magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene -politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.

	Metode –komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, ekstern oplægsholder, flipped learning

Titel 5	EU og det internationale
	<p>Følgende fra I-bogen: SamfNU: Morten Winther Bülow (red) https://samfnuhtx.systime.dk/?id=p298 . Denne må tilgås under forberedelsen</p> <p>Diverse statistik og artikler anvendt analyse stof i undervisning</p> <p>Udarbejdelse af tidslinjer, organisationsdiagrammer. Fremlæggelser</p> <p>EU-dilemmaspil Om EU's dilemmaer/udfordringer</p> <p>Øvelser</p>
Omfang	Ca 30 ns
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold -undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere -påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler -formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi -på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -social differentiering og kulturelle mønstre -sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation -politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> -politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd -magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene -politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> -økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler -globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur. <p>Metode</p>

	-komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 6	EU, Brexit og politiske systemer i EU
	<p>læs kap 10.1 i SAMfNU B med følgende- sti: https://samfnub.systeme.dk/?id=p298 https://samfnub.systeme.dk/?id=p327 Fokus på Danmark, Frankrig, UK og Tyskland. Eleverne udarbejder præsentationer af et politisk system https://storbritannien.systeme.dk/?id=p132 til og med 3.4</p> <p>Små undersøgelser af mulige årsager til Brexit.</p> <p>Film:</p>
Omfang	Ca 30 ns
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå -anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger -undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling -undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold -undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå -behandle problemstillinger i samspil med andre fag -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere -påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler -formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi -på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> -social differentiering og kulturelle mønstre -sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation -politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> -politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd -magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene -politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> -økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd -det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler -globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.

	Metode –komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 6	Det danske arbejdsmarked (studieområde)
	<p>https://www.detdanskearbejdsmarked.dk/den-danske-model/ https://www.detdanskearbejdsmarked.dk/udfordringer-for-den-danske-model/ https://faos.ku.dk/pdf/forskningsnotater/forskningsnotater2012/Fnotat128.pdf</p> <p>Eleverne skal lave et interview og her skal de komme ind på : uddannelse, faglært, ufaglært, kontor, butik, offentlig privat, hvor gammel var hun/hun, da hun/han kom på arbejdsmarkedet, hvordan bliver/blev løn- og arbejdsvilkår fastsat, fagforening, A-kasse, strejke, løn, oplevede forbedringer/stramninger, kønsforskelle og meget andet. Reusltatet fremlægges</p> <p>SO projekt: Arbejdsmiljø Projektet findes her: https://sites.google.com/s/1SpXes9mdhX0tHQQs2tM81zYRn0YzliLl/p/1rgt-taruRFyO5kQXUdx4nSVuCLSQPTXs/edit?ths=true :</p> <p><i>I skal undersøge en branche/en type job og komme med et bud på, hvordan man kan fremstille et produkt, der løser et problem mht. arbejdsmiljøet for netop denne type medarbejder. I skal desuden undersøge den samme branche i et engelsktalende land og sammenligne arbejdsmiljøet i den samme branche i de to lande.</i></p> <p><i>I skal opstille en problemstilling inden for det valgte branche. I skal udføre en undersøgelse af enten samfundsfaglig karakter eller af naturvidenskabelig karakter. Herefter skal I gøre rede for hvad og hvordan I vil udføre jeres undersøgelse. I skal herefter sørge for at få godkendt jeres problemstilling, metoder og undersøgelse. Nu begynder arbejdet med den egentlige besvarelse af problemstillingen. Husk sammenligningen med arbejdsmiljøet i den samme branche i et engelsk-sproget land</i></p> <p><i>Dernæst skal der udvælges en præsentationsmåde(r) for både undersøgelse, problemstilling og arbejdsmetoder.</i></p> <p>Fokus på udfordringer for den danske model</p>
Omfang	
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling –undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler

	<p>–formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>–på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestoffet er: Sociologi</p> <p>–social differentiering og kulturelle mønstre</p> <p>–sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</p> <p>–politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Politik</p> <p>–politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>–magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>–politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>Økonomi</p> <p>–økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</p> <p>–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</p> <p>–globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.</p> <p>Metode</p> <p>–komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 7	Velfærdsstat og Kræft – et sundhedstema
	<p>Samarbejde med bioteknologi https://sociologinu.systime.dk/?id=p155 fokus på følgende sociologer: Emile Durkheim, Max Weber, Karl Max, T. H. Marshall, Anthony Giddens, Ulrich Bech, Pierre Bourdieu, Zygmunt Bauman, Manuel Castells</p> <p>https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p201&loopRedirect=1 https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p201 https://www.altinget.dk/sundhed/artikel/replik-praecisionsmedicin-kan-goere-os-alle-til-patienter https://www.weekendavisen.dk/2019-38/ideer/de-sidste-raske https://www.laeger.dk/sundhedsvaesenets-oekonomi cancerregisteret2018.pdf Temaet her indgår I SRC med biotek med brug af Big data til forskellige behandlinger former af kræft. Links mv kan ses her: https://sites.google.com/s/1EzW9MILqYzVdp0kcMW38ZvarW0bpfj5/p/1gg2VruT7IciL6dtFnOxJKgLnt7SO-0o/edit?ths=true</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> -anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå –anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger –undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling –undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold –undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå –behandle problemstillinger i samspil med andre fag –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere –påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler –formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi –på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> –social differentiering og kulturelle mønstre –sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation –politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> –politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd –magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene –politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.

	<p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> –økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd –det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler –globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur. <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> –komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

Titel 8	Corona – undtagelsestilstand, - politisk, social og økonomisk krise?
	<p>(primært virtuel undervisning) Redegør for udbredelsen af COVID 19 fra det første tilfælde findes i Kina til antallet af tilfælde d. 13. marts 2020. Det må gerne formuleres i korte sætninger og til tider i punktform. Redegør også for begrebet undtagelsestilstand. Analysér hvilke tiltag der bruges henholdsvis Danmark og Kina for at stoppe COVID 19. Overvej brugen af undtagelsestilstand i en dansk kontekst. Hvornår blev der sidst erklæret undtagelsestilstand og hvad var årsagen til denne? Hvordan bruges muligheden for at erklære undtagelsestilstand i den nuværende situation - marts 2020? (Hvilke virkemidler bruges af staten mm). Hvad gør man i Kina? (Se Horisont 2020) Diskutér fordele og ulemper af Danmarks ageren overfor Corona pandemien versus den kinesiske ageren. Overvej gerne individets rettigheder (Grundloven) versus samfundets behov for at inddæmme en pandemi og de økonomiske konsekvenser af indgrebene der bruges . Vil myndighedernes indgreb virke mod coronavirus? Ulrich Beck og Anthony Giddens skal anvendes i forhold til konsekvenserne af Corona-tiltag og eksempler på befolknings adfærd.</p> <p>Desuden fokuseres på internationale organisationers indflydelse og muligheder i forbindelse med krisen fx WTO og Verdensbanken. VI ser desuden på konkurrenceevne, arbejdsløshed, mv. https://www.information.dk/moti/2020/02/center-vild-analyse-katastrofernes-politik og her: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/coronavirussen-viser-hvor-dybt-afhaengige-vi-er-af-hinanden og her: https://fyens.dk/artikel/debat-corona-og-nye-tanker-tysk-sociolog-kan-hjælpe-os-gennem-krisen</p> <p>Her er, hvad forskningen viser. Lone Simonsen Professor, Institut for Naturvidenskab og Miljø, Roskilde Universitet 15 marts 2020 Link Horisont (2020). DRTV - Horisont: De advarede om corona-krisen - og forsvandt (24 min): Link Krasnik (2020) Undtagelsestilstand Weekendavisen Samfund s. 1 #11 13. marts 2020 Link Wivel (2020) Den sande natur, Leder Samfund, #11 13. marts 2020, Weekendavisen Link</p>
Omfang	<p>https://sociologinu.systime.dk/?id=p155 fokus på følgende sociologer: Emile Durkheim, Max Weber, Karl Max, T. H. Marshall, Anthony Giddens, Ulrich Bech, Pierre Bourdieu, Zygmunt Bauman, Manuel Castells</p> <p>https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p201&loopRedirect=1 https://xn--konomibogen-fgb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p201 https://www.altinget.dk/sundhed/artikel/replik-praevisionsmedicin-kan-goere-os-alle-til-patienter https://www.weekendavisen.dk/2019-38/ideer/de-sidste-raske https://www.laeger.dk/sundhedsvaesenets-oekonomi cancerregisteret2018.pdf Temaet her indgår I SRC med biotek med brug af Big data til forskellige behandlinger former af kræft. Links mv kan ses her: https://sites.google.com/s/1EzW9MILqYzVdp0kcMW38ZvarW0bpfyj5/p/1gg2VruT7IciL6dtFnOxjKgLn7SO-</p>

	0o/edit?ths=true
Særlige fokuspunkter	<p>–anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>–anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>–undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling</p> <p>–undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</p> <p>–undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p> <p>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>–påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>–formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>–på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestoffet er:</p> <p>Sociologi</p> <p>–social differentiering og kulturelle mønstre</p> <p>–sammenhænge mellem teknologisk udvikling og samfundsudvikling, herunder udvikling i sociale mønstre og kommunikation</p> <p>–politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier.</p> <p>Politik</p> <p>–politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>–magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>–politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p> <p>Økonomi</p> <p>–økonomisk vækst, teknologisk udvikling, bæredygtig udvikling og velfærd</p> <p>–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter, herunder miljø- og energipolitiske virkemidler</p> <p>–globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og erhvervsstruktur.</p> <p>Metode</p> <p>–komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelt arbejde