

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2020
<b>Institution</b>	Erhvervsgymnasiet Grindsted
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Maria Damgaard Andreassen
<b>Hold</b>	3.IA19

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Europa i verden – historie før 1700
<b>Titel 2</b>	Industrialiseringen
<b>Titel 3</b>	Krig (Studieområde)
<b>Titel 4</b>	Kina efter 1949
<b>Titel 5</b>	Mellemløstiden – hvad udløste 2. verdenskrig?
<b>Titel 6</b>	Den kolde krig
<b>Titel 7</b>	Velfærdsstatens udvikling

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Europa i verden – historie før 1700</b>
Indhold	Carl-Johan Bryld: ”Civilisationernes Verdenshistorie” Systeme - ”Renæssancen” (6 s.)

	<p>”Reformation og Renæssance” <i>Historien om Danmark</i>. Dokumentar. 59 min. (19 s.)</p> <p>Marie Vejrup Nielsen: ”Helt eller Skurk? – Luthers efterliv” Aarhus Uni- versitet. (1 s.)</p> <p>Bo Kristian Holm: ”De 95 teser – kampen mod aflad” Aarhus Universitet ( 2 s.)</p> <p>Nina Javette Koefoed: ”Det nye liv – familie og ægteskab” Aarhus Univer- sitet ( 2 s.)</p> <p>Grethe Jacobsen: ”Den protestantiske husmor” Aarhus Universitet ( 2 s.) Michael Nobel: ”Tøger og kvinderne” Aarhus Universitet (2 s.)</p> <p>Morten Fink Jensen: ”Nyttigt og farligt – videnskab og religion” Aarhus Universitet ( 2 s.)</p> <p>Helge Kragh: ”Det første sociale medie – bogtrykkerkunsten” Aarhus Universitet ( 2 s.)</p> <p>Theodor de Bry: ”Columbus` landgang i Amerika” 1594 (1 s,)</p> <p>Italiensk tegneserie: ”Columbus landgang i Amerika” 1989 (1 s.)</p> <p>Castelao: ”Columbus` tur over Atlanterhavet” (1 s)</p> <p>Maria Cuculiza: ”Paven er raget uklar med indianerne” 24timer, maj 2007 (1 s.)</p> <p>P.C. Willemoes Jørgensen: ”De store opdagelser” Gyldendal ”Alvisa da Ca` Mosto”, ”Manuel I”, ”Francis Xavier” (7 s.)</p> <p>Ptolemæus verdenskort fra 1400-tallet (1 s.) Heinrich Buntings Europakort fra 1500-tallet (1 s.)</p>
Omfang	16,5 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Opnå indsigt i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år.</p> <p>Reflektere over samspejlet mellem mennesker og natur.</p> <p>Historisk metode, herunder forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger. Introduktion til fagets metoder. Fokus på kildekritik og historiebrug.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Elevfremlæggelser. Gruppearbejde.
----------------------------	---

<b>Titel 2</b>	<b>Industrialiseringen</b>
Indhold	<p>Carl Johan Bryld: "Verdenshistorie til hhx" (Ibog) Læste kapitler: Englands industrielle revolution, dampmaskinen et teknologisk gennembrud, Sociale forandringer, Liberalismen – det frie marked, Den danske industrialisering, Vestens dominans, Ekspansion. (6 s.)</p> <p>Peter Frederiksen mfl.: "Industrialisering og demokrati" i Grundbog til Danmarkshistorien, System, s. 153-160. (7 s.)</p> <p>Hansen: "En væverfamilies liv" i Kilder til levestandarden 1850-1900, Gyldendal 1974, s. 99-100 (1 s.)</p> <p>Else Christensen: "6-årige endte på slavefabrikker" Historie 11, 2011, s. 46-49 (4 s.)</p> <p>"Bortforpagtning af et fattighus" Annonce i Reading Mercury 1 Juli 1793 (1 s.) "Malthus om fattiglovene" En arbejderfamilies budget 1795" (1 s.) "Fabriksregler L. Whittaker &amp; Sons 1851" (1 s.)</p> <p>"Danmarks riges Grundlov af 5. Juni 1849" (uddrag) (1 s.)</p> <p>2 små kilder om slaget på Fælled: "Brev fra Louis Pio til Friedrich Engels", "Politiinspektør Clausens rapport" (2 s.)</p> <p>Dokumentar: "Plads til os alle – lidt arbejde skader ikke" 1998, CFU. (20 s.) Klip fra "En kongelig affære" (2 s.)</p> <p>Historien om Danmark – Grundloven, folket og magten. DR-Dokumentar. 59 min. (19 s.)</p> <p>Den Industrielle Revolution (hvorfor opstod den i England?) Dokumentar. 52 min. (17 s.)</p>
Omfang	13,5 lektioner
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal vise indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier, menneskerettigheder og reflektere over mulighederne for at få indflydelse i demokratisk samfund, samt være i stand til at forstå, anvende og reflektere over historisk metode.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning. Oplæg. Eleverne har lavet nyhedsindslag. Gruppearbejde.
----------------------------	---

<b>Titel 3</b>	<b>Krig (studieområde)</b>
Indhold	<p>Carl-Johan Bryld: "Besættelse og efterkrigstid 1940-1953" i Danmark fra Oldtid til nutid (4 s.)</p> <p>Peter Frederiksen: "Danmark i nazismens skygge" i Danmark besat og befriet (11 s.)</p> <p>Oprop – 9 april 1940 (2 s.)</p> <p>Stauning: "Lænkehundstalen" (1 s.)</p> <p>Al-Qaidas fundament, 1998 (2 s.)</p> <p>Didar – en ung terrorist (1,5 s)</p> <p>Flykaprernes efterladte brev, 11 September 2011, (3 s.)</p> <p>Ziauddin Sarder: "Islam er blevet sin egen værste fjende" Weekendavisen 21 oktober 2001. (2 s.)</p> <p>Ekskursion: Tirpitz i Blåvand og Pansermuseet i Oksbøl. 20 s. Film: "12 strong" (67 s.)</p>
Omfang	22 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt arbejde.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde. Skriftlig aflevering (DHO), Klasseundervisning og oplæg. Fremlæggelser

<b>Titel 4</b>	<b>Kina efter 1949</b>
----------------	------------------------

<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Helmer Jørgensen, Det ny Kina, Gyldendal, 1989, s. 8-10, 12-16, 20-22. Bonne Larsen og Smitt, Verden i nyeste tid, Systime, s. 127-146.</p> <p><b>Supplerende:</b> Mette Holm og Mogens Lykketoft, Kina, (uddrag) Gyldendal, s. 32-33 + 36-39. Diverse kilder, Maos livlæge fortæller, Spurvejagt, hungersnød og En rødgardists beretning på <a href="http://www.His2rie.dk">www.His2rie.dk</a></p> <p>Reimick mfl., Guldfuglen flyver omkring, mens partiet er rykket ind i fugleburet i Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011 s. 221-223..</p> <p>Horisont "Når rigdom er en trussel" (forskellen på rig og fattig stiger i Kina)</p> <p>Filmen "Why democracy – stem på mig" (demokratiexperiment i en kinesisk 3. klasse) på <a href="http://www.filmstriben.dk">www.filmstriben.dk</a></p> <p>Billeder: Kulturrevolutionen på <a href="http://www.kina-historie.dk/grafik/img/mao/guven%C3%B8r-Li-fanwu-harbin-120966-spence96-p197.jpg">http://www.kina-historie.dk/grafik/img/mao/guven%C3%B8r-Li-fanwu-harbin-120966-spence96-p197.jpg</a> En kineser under kulturrevolutionen aflægger selvkritik på <a href="http://www.dandebat.dk/u.images/du328p.jpg">http://www.dandebat.dk/u.images/du328p.jpg</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt.</p> <p>En forståelsesbaggrund for de informationer om Kina, medierne konstant bringer – altså sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund.</p> <p>Forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling. Øget selvstændighed i arbejdet med tekster i en ofte induktiv form.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, diskussion og individuelt arbejde under vejledning.
<b>Titel 5</b>	<b>Mellemkrigstiden – hvad udløste 2. verdenskrig?</b>

<p>Indhold</p>	<p>Carl-Johan Bryld: "Verden efter 1914" Systime (Ibog) Læste kapitler: Ikke forhandlinger, men et diktat, Versaillestraktaten, Tyskland; Weimarrepublikkens svaghed, Modstand mod weimarforfatningen</p> <p>Andreas Bonne Sindberg og Henrik Bonne Larsen: "Det moderne USA. Forbillede eller skræmmebillede?" Læste kapitler: USA i 1920'erne, Den passive stat, De brølende 1920'ere.</p> <p>Inflation og statsbankerot i 1923 + Stefan Zweig: Inflation i 1923, i Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig, Bender &amp; Gade, Munksgaard, s. 27-28. (2 s)</p> <p>Peter Frederiksen: "Det Tredje Rige" Systime. Side 109-111 + 161-163.</p> <p>Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 belyst ved kilder. Bender og Gade. Munksgaard. 1984. s. 90-92 + 123-124.</p> <p>Peter Frederiksen: Krisen i 30erne, Grundbog til Danmarkshistorie. 2010. Systime  <a href="https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p172">https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=p172</a></p> <p>Peter Frederiksen: "Grundbog til historie – Verdenshistorien 1750-1945" Systime, 2001. S. 205-8.</p> <p>"Nürnberglovene" <a href="http://www.holocaust.uddannelse.dk">www.holocaust.uddannelse.dk</a></p> <p>Peter Frederiksen: "De nazistiske førerskoler" "Det tredje rige" Systime, s. 161-163.</p> <p>Eleverne har arbejdet selvstændigt med materiale og kilder fra <a href="http://www.folkedrab.dk">www.folkedrab.dk</a> som har dannet baggrund for et selvvalgt emne omhandlende holocaust. Herefter har de holdt oplæg for resten af holdet.</p> <p>Det store krak i 1929. DR2. Dokumentar. 2009. 50 min.</p> <p>Napola, film</p> <p>Dolkestødslegenden. Billede.  <a href="https://da.wikipedia.org/wiki/Dolkestødslegenden">https://da.wikipedia.org/wiki/Dolkestødslegenden</a></p>
<p>Omfang</p>	
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indsigt i udviklingen i verdens historie fra 1914-1940 herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den europæiske og globale udvikling.</li> <li>- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i et globalt perspektiv</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde.

<b>Titel 6</b>	<b>Den kolde krig</b>
Indhold	<p>Trumandoktrinen  <a href="https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=242&amp;L=0">https://verdenhistorietilhx.systeme.dk/index.php?id=242&amp;L=0</a></p> <p>H.C. Hansen brevet <a href="http://www.his2rie.dk">www.his2rie.dk</a></p> <p>Ambassadør Novikovs analyse af USA's udenrigspolitik</p> <p>Michael Boas Andersen: "Danmark under den kolde krig" Frydenlund, 2007.</p> <p>Pjecen: "Hvis krigen kommer" <a href="http://www.reganvest.dk/hvis_krigen_kommer.pdf">www.reganvest.dk/hvis_krigen_kommer.pdf</a></p> <p>Niels Lillelund &amp; Jette Elbæk Maressa: "Atomplaner mod Danmark under den kolde krig" Jyllandsposten, 18 januar 2003.</p> <p>"CIA's største triumf" i Historie nr. 5, 2013.</p> <p>Søren Hein Rasmussen: "Den kolde krig – et overblik"</p> <p>"Idealisten" Film</p> <p>Karikaturtegning: "Justus, Minneapolis Star" 1947</p>

	Dokumentar: Oliver Stones USA-historie (5) "1950'erne. Eisenhower, bomben & den tredje verden"
Omfang	15 moduler
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde.

<b>Titel 7</b>	<b>Velfærdsstatens udvikling</b>
Indhold	<p>Lars Andersen mfl.: Fra fattighjælp til velfærdsstat i Fokus – Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2007, s. 48-62.</p> <p>Jakob Knudsen: ”Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden” 1908</p> <p>K. K. Steincke: ”En demokratisk forsørgelseslovgivning” (uddrag) 1915</p> <p>Ernst Hansen: ”Livet som arbejdsløs i 1930`erne”</p> <p>Projektarbejde om ”De uønskede – sterilisation og kastration af åndsvage” Der er arbejdet med forskellige kilder fundet på Rigsarkivet.  <a href="https://www.sa.dk/da/undervisningstilbud/ungdomsuddannelserne/gymnasiepakker/de-uoenskede-sterilisation-og-kastration-af-aandssvage/">https://www.sa.dk/da/undervisningstilbud/ungdomsuddannelserne/gymnasiepakker/de-uoenskede-sterilisation-og-kastration-af-aandssvage/</a></p> <p>Carl-Johan Bryld: Danmark – tider og temaer (Ibog) Læste kapitler: Det store økonomiske gennembrud 1957-1973, Kvindernes vej mod ligestilling.</p> <p>Peter Frederiksen mfl.: Grundbog til Danmarkshistorien (Ibog) Læste kapitler: Politisk turbulens efter 1973, Stagnation og fornyet vækst efter 73, Danmark i 1980`erne, En kulturrevolution.</p> <p>Dokumentar – ”Danske drømme” 1/10 – Tømmermænd 1972-1973”</p>



	<p><i>Danskernes akademi</i>, Niels Finn Christiansen: 125 års velfærdshistorie. Del 1 &amp; 2.</p> <p>Film: "Fede tider"</p>
Omfang	17 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i et globalt perspektiv</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>- formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde.