

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2020
Institution	Erhvervsgymnasiet Grindsted
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Tysk niveau B
Lærer(e)	Christel Lauridsen
Hold	tysb219-AV

Oversigt over planlagte undervisningsforløb

Titel 1	Grundforløb – Hugo Boss
Titel 2	Liebe
Titel 3	Du, ich und wir
Titel 4	Vor und nach dem Krieg
Titel 5	Digitale Medien
Titel 6	Körperkultur
Titel 7	DDR / BRD - Wiedervereinigung
Titel 8	Lebensmittel Verschwendung & Nachhaltigkeit
Titel 9	Grammatik Auf den richtigen Weg og Klipp und Klar
Titel 10	Sehr geehrte Damen und Herren
	Ordbøger Gyldendals røde ordbøger - online

Titel 1	Grundforløb – Hugo Boss
Indhold	<p>Hugo Boss- ein Unternehmen http://www.e-tysk.dk/TyskeVirksomheder/OMHtmlExport/Hugo_Boss.htm</p> <p>Hugo Boss, Youtube-udsendelse, “Neuer Anzug für FC Bayern”</p> <p>Porträt von Hugo Boss, Youtube-Sendung</p> <p>-</p> <p>Introduktion til tyskfagets identitet, herunder betydning af almindannelse og i såvel et studie- og et karriereperspektiv og i et personligt perspektiv.</p> <p>Film : Deutsch ist ein Plus , Goethe institut, 13 min Goethe Institut, 2008, Tysk efter skolen – Hvad skal jeg bruge det til ?</p>
Omfang	Uge 44-46 , ca. 14 normalsider
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster - anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier - forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier - føre en samtale på et nogenlunde klart og forståeligt tysk om emner, de er fortrolige med. - analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi - Kommunikativkompetence

[Retur til forside](#)

Titel 2	Liebe
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Siebzehn, Alles klappt, Tekstbog, Gyldendal Liebesgedicht (Bravo Zeitschrift) Die große Chance, Textmosaik, Kaleidoscope Liebe im Internet (Quelle Loveline.de) Kortfilm: Kurzfilm „Verpasst“ https://www.youtube.com/watch?v=PdPX8TyYQsU (5min) Chronik einer Liebe Auf uns (Generation Selfie) Tobias Moorstedt Gyldendal</p> <p>Sang: 80 Millionen med Max Giesinger</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Der Dichter Johan Wolfgang Goethe – Super 9 – Kaleidoscope Stehen W. Pedersen</p> <p>Supplerende stof Film: Im Juli (105 min.)</p>
Omfang	15 normalsider + film
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>De aktuelle sagprosattekster kræver forståelse for sammenhænge og indblik. Der lægges op til analyse af tekstmaterialet og internetsiderne. Ordforråd omkring kærlighed/skilsmissе/vielse indøves. Der arbejdes med tekstlæsning, besvarelse af arbejdsspørgsmål samt søgning på Internettet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Titel 3	Ich, du und wir
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Gefällt mir Mette Hermann, fra bogen los geht´s Keine Maschine med Tim Bendzko Ich habe einen Traum Supplerende stof:</p> <p>Sag mir wer - Mette Hermann, fra bogen los geht´s</p>
Omfang	13 normalsider + film
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>At gøre eleverne bevidst om jødernes historie og deres undertrykkelse igennem tiden, specielt under 2. verdenskrig. Underbyggelse af ordforråd</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Vor und nach dem Krieg
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Im Schwimmbad Jonathan hat den Flug verpasst, Text Mosaik, Kaloidoscope Kurz vor Frankfurt Die Juden</p> <p>Supplerende stof: Drengen i den sribede pyjamas</p>
Omfang	13 normalsider + film
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>At gøre eleverne bevidst om jødernes historie og deres undertrykkelse igennem tiden, specielt under 2. verdenskrig. Underbyggelse af ordforråd</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 5	Digitale Medier
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kerne stof og supplerende stof</p> <p>Warnung vor soziale Netzwerken – Https./Zdf.de 2017</p> <p>Schüler nutzen das Handy als Schummelhilfe – http://24mobile.de</p> <p>Bist du Iphone-süchtig? (Quelle: http://www.appleunity.de/2011/08/02/bist-du-iphone-suechtig-smartphones-machen-abhaengig/#ixzz1bELezCr)</p> <p>Youtube Video über Selfie https://www.youtube.com/watch?v=LT4qh1mgeck&feature=youtu.be</p> <p>Wie wäre mein Leben ohne Internet, Handy Kate Fuchs & Mathilde Sinding: Auf uns - Grundbog til tysk i gymnasiet.</p> <p>Selfieverliebt – ZDF tivi 17</p> <p>Leben ohne Internet - http://www.berliner-zeitung.de/berlin/leben-ohne-internet-ich-bin-dann-mal-offline---ein-ein-woechiger-selbstversuch--2261939</p> <p>In Deutschland sind 100.000 Kinder laut einer Studie süchtig.... social-media-das-sind-die-gefaehrlichen-folgen-id213600893.html</p> <p>Supplerende:</p> <p>Sang Tim Bendzko: Nur noch kurz die Welt retten https://www.youtube.com/watch?v=4BAKb2p450Q</p> <p>Kryds og tværs –</p> <p>Quizlett</p> <p>Kahoot</p> <p>Film: Who am I (106 min)</p>
Omfang	24 normalsider + film
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>De aktuelle sagprosattekster kræver forståelse for sammenhænge og indblik. Der lægges op til analyse af tekstmaterialet og internetsiderne. Ordforråd omkring internetsprog indøves. Der arbejdes med tekstlæsning, besvarelse af arbejdsspørgsmål samt søgning på Internettet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Titel 6	Körperkultur
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof :</u></p> <p>Deutschland im Fitnesswahn – Handelsblatt https://orange.handelsblatt.com/artikel/12429</p> <p>Liebe dich und deinen Körper Faz Http://www.faz.net/aktuell/gesellschaft/menschen/blog-liebe-dich-und-deinen-koerper-gegen-diaetwahn-14845123.html</p> <p>Fitness für Muslininnen – Deutsche Welle https://www.youtube.com/watch?v=rS_ptl-e_3Y</p> <p>Tattoo Motive – Bravo Zeitschrift https://www.bravo.de/girl/tattoo-motive-coole-ideen-fuer-dich-271923.html</p> <p>Wie fit ist Deutschland , Teil 2 ? https://www.youtube.com/watch?v=plfiiQ3E_EM</p> <p><u>Supplerende :</u></p> <p>Leistungssport ohne Fleisch . Fußball – Star lebt vegan Merkur https://www.merkur.de/leben/gesundheit/leistungssport-ohne-fleisch-fussball-star-lebt-vegan-zr-12070903.htm</p> <p>Wundermittel Sport: Körper, Geist und Gene profitieren von Bewegung https://youtu.be/Tm0f5iXMeso</p>
Omfang	Uge 33-40 = 20 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - forstå talt tysk standardsprog om emnet formidlet gennem forskellige medier - læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster - redegøre på tysk for emnet og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt - føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emnet, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter - analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi - Kommunikativkompetence

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/ fremlæggelse via digital præsentation.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/ fremlæggelse Fokus på eksamens lignede situation, skriftlig aflevering med fokus på sikker skriftlig udtryksform og syntaks.

Titel 7	DDR / BRD - Wiedervereinigung
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof :</p> <p>Kernestof :</p> <p>Mauerbau 1961 http://www.dhm.de/lemo/forum/kollektives_gedaechtnis/020/index.htm</p> <p>Leben im geteilten Berlin, DW / https://www.dw.com/de/leben-im-geteilten-berlin/a-15323418</p> <p>Einzelne mutige und phantasievolle Fluchtgeschichten</p> <p>Deutschland wurde geteilt http://www.zeitklicks.de/ddr/zeitklicks/zeit/das-system/das-politische-system/der-aufbau-der-ddr/</p> <p>Mein Sohn wurde an der Mauer erschossen –</p> <p>Mauerbau 1961 - http://www.dhm.de/lemo/forum/kollektives_gedaechtnis/020/index.htm</p> <p>Das Interview von Walter Ulbricht über die Mauer - http://www.deutsche-elite.net/Download</p> <p>Interview zum Mauerbau 1961 - http://www.salvator.net/projekte/mauer/interoli.html</p> <p>Die DDR und die Stasi</p> <p>Wie die Stasi Jugendliche anwarb - https://www.morgenpost.de/schueler/article103878852/Wie-die-Stasi-Jugendliche-anwarb.html</p> <p>Dokumentarfilm : Flugten over muren DR, 2004</p> <p>Film: Das Leben der Anderen, Florian Henckel von Donnersmarck</p> <p>Supplerende :</p> <p>„Eingemauert!,, Die innerdeutsche Grenze</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jlBAUFvh04k Deutschlandkarte</p> <p>Mauerbau 1961, https://www.hdg.de/lemo/zetizeugen/christel-dux-mauerbau.html Walter Ulbricht, https://www.youtube.com/watch?v=Yz9DNSTrHBY</p> <p>Geschichte http://www.berlinermaueronline.de/geschichte/berlinermauer.htm</p> <p>Die DDR, Die Stasi Fakten, Berliner Mauer in Zahlen</p> <p>Studietur til Berlin i forbindelse med 30 året for murens fald. (3 dage i november 2019)</p>
Omfang	Uge 2-10 = ca 36 ns.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovedtræk i den kulturelle, politiske og samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945 - forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier

	<ul style="list-style-type: none"> - læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster - føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter - anvende relevante lytte- og læsestrategier samt relevante mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier - på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse -
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde med fokus på skriftlig udtryksfærdighed. Klassediskussioner og samtaler.

Titel 8	Lebensmittel Verschwendung & Nachhaltigkeit
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof :</p> <p>Die große Verschwendung, https://www.wiwo.de/technologie/ernaehrung-die-grosse-verschwendung/5155236.html</p> <p>Essen im Eimer : https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8459</p> <p>Videofilm – Die Mülltaucher - Essen aus der Tonne – https://www1.wdr.de/mediathek/video-planet-wissen-die-muelltaucher---essen-aus-der-tonne-100.html</p> <p>Wie viel werfen wir weg? https://www.zugut fuer dietonne.de/warum-werfen-wir-lebensmittel-weg/</p> <p>Wiederverwertung http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/energieumwelt/recycling/-/id%3D60850/nid%3D60850/did%3D119396/1vel52p/index.html</p> <p>Handy clever entsorgen: https://www.abfallratgeber.bayern.de/haushalte/wertstoffsammlung/handy_laptop/index.htm</p> <p>Supplerende : Was kannst Du dagegen tun? https://www.zugut fuer dietonne.de/was-kannst-du-dagegen-tun/</p> <p>Urban Mining – Die Stadt als Rohstofflager : http://www.planetwissen.de/alltag_gesundheit/muell/muellentsorgung/urban_mining.jsp</p>
Omfang	Uge 11-20 = 30 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier - læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster - føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter - aktuelle kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland - kulturelle og samfundsmæssige forhold med fokus på ligheder og forskelle mellem tyske og andre kultur- og samfundsforhold - Kommunikativkompetence -
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/ skriftligt arbejde/ fremlæggelse bl.a. med digital præsentation. Interview i Flensburg.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Grammatik
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Auf den richtigen Weg grundbog og øvebog</p> <p>Klipp und Klar Louise Hansen og Mogens Hargaard</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Diverse online øvelser med grammatik</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid</p> <p>Fordelt over hele året</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Eleverne skal kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt med et varieret ordforråd og grammatisk korrekthed.</p> <p>Eleverne skal kende væsentlige regler og normer for tysk sprogbrug og sprogstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi - anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne kommunikation, mundtligt og skriftligt - grundlæggende normer og regler for skriftlig og mundtlig sprogbrug og kommunikation på tysk, herunder for anvendelse af ordforråd i forskellige kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige sammenhænge – grundlæggende regler for tysk udtale og intonation.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde</p> <p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 10	Handelskorrespondance
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof Sehr geehrte Damen und Herren, Ventus, Henrik Thomasen m.fl.
Omfang	Anvendt uddannelsestid
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Indblik i virksomhedens eksterne og interne kommunikation med særlig vægt på grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)