



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 2020
<b>Institution</b>	Erhvervsgymnasiet Grindsted
<b>Uddannelse</b>	HTX/HHX
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi B
<b>Lærer(e)</b>	Dorthe Jespersen <a href="mailto:dorthe.jespersen@eggrindsted.dk">dorthe.jespersen@eggrindsted.dk</a>
<b>Hold</b>	PsyB19-3G

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	Mennesket i gruppen
<b>Tema 2</b>	Hukommelse, motivation og læring
<b>Tema 3</b>	Udvikling og omsorgssvigt
<b>Tema 4</b>	Personlighed og identitet
<b>Tema 5</b>	Gal eller normal?
<b>Tema 6</b>	Feltundersøgelse & metoder
<b>Tema 7</b>	Nudging & reklamepsykologi
	Grundbog: Ole Schultz Larsen: <a href="#">Psykologiens Veje</a> i bog, <a href="#">Systeme 2018</a> (Herefter PV)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Tema 1	Mennesket i gruppen
Indhold	<p>PV kap. 21: Socialpsykologi (dog ikke uformelle roller i arbejdsgrupper samt afsnittet om attribution) (ca. 60 s.)</p> <p>Fra PV kap. 24:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Moralsk frakobling (3,5 s.)</li><li>• Zimbardo og virkelighedens fængsel (3 s.)</li><li>• Fravær af empati (3,7 s.)</li><li>• Fravær af selvkontrol (3,2 s.)</li><li>• Det onde som frihed (6,8 s.)</li></ul> <p>Retspsykologi i praksis s.28-35 i Egelund og Mose ”Psykologi i praksis”, Systime 2002</p> <p><a href="#">Psykopaterne</a>, Supplerende tekster til PV kap.8 (8,8 s.)</p> <p>The iceman and the psychiatrist, TV2 2005 (50 min.)</p> <p>Dokumentar: ”Kundbypigen – hvorfor ville min lillesøster være terrorist?” (DR2 2018) (59 min.)</p> <p>Om Zimbardos forsøg: <a href="https://youtu.be/sZwfNs1pqG0">https://youtu.be/sZwfNs1pqG0</a></p> <p>Menneskedyret i flokken (TV2 2005)</p> <p>Lydighedens dilemma (den danske udgave af Milgrams forsøg), CFU</p> <p>”Jeg var ultravoldelig nynazist...” (Politiken 15/9 14) (1 s.)</p> <p><a href="#">Kultur møder</a> p5556 i PV (9 s.)</p> <p><a href="#">Etnicitet, ungdom og køn</a> p5554 i PV (5 s.)</p> <p><a href="#">Er du dansk?</a> Undersøgelser i psykologi (1,8 s.)</p> <p><a href="#">Når Geeti kyssede en dreng i 1.G, fik det store konsekvenser</a>, Berlinske Tidende 15/2 2020 (2 s.)</p> <p>Dokumentar: ”Jihad – de andres historie”, DR2 2016 (50 min.)</p> <p>Om videnskabsteori og metode: Fra PV kap.3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Om bias i forskning: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c14149">https://psykveje.systime.dk/?id=c14149</a> (0,5 s.)</li><li>• Om kvalitative/kvantitative metoder i psykologi: <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=c13937">https://psykveje.systime.dk/?id=c13937</a> (1 s.)</li><li>• Om etiske retningslinier i forsøg: <a href="https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5765#c13971">https://psykveje.systime.dk/index.php?id=5765#c13971</a> (0,5 s.)</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunikation i sociale sammenhænge og på sociale medier</li><li>• Stereotyper, fordomme og diskrimination</li><li>• Kulturpsykologi</li></ul> Supplerende stof: <ul style="list-style-type: none"><li>• Retspsykologi</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 18 moduler Omfang: ca. 116 s.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Gruppepsykologi, ondskab, retspsykologi
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassegennemgang, elevoplæg, analyse af aktuelt stof i grupper eller individuelt. Quizprogrammer til begrebstræning. Små øvelser.

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Tema 2</b>	<b>Hukommelse, motivation og læring</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiens Veje kap.11 om kognitiv psykologi (ikke afsnittet om kognitiv terapi) (ca. 35 s.)</li><li>• Uddrag fra dokumentarudsendelsen ”Når mobilen tager magten” (TV2 20/8 2015)</li><li>• Dokumentar: ”Hjernevask: Kan du stole på din hukommelse?” (DR2 2013)</li><li>• Dokumentar: ”Fuckr med din hjerne: Ekstrem hukommelse” (DR3 2015)</li><li>• ”Så fik spøgelse et ansigt” (Politiken 5/2 03) (ca. 2 s.)</li><li>• <a href="#">”Dørmænd: Det bliver bare ikke i aften”, Politiken 27/8 2010</a> (ca. 1 s.)</li><li>• ”Gymnasium uden bøger – tag med til fremtidens matematiktime” (uddrag) (Politiken 29/1 2013) (ca. 2 s.)</li><li>• Uddrag af dokumentar: ”Plan B” (TV2 2007)</li><li>• <a href="#">Motivation</a> fra Psykologiens Veje kap. 31 (4 s.)</li><li>• ”Kan ros for at være intelligent være skadeligt?” af Jette Hannibal (ca. 2 s.)</li><li>• ”Selvkontrol er afgørende for børns succes” (Information 9/3 2016) (2 s.)</li><li>• <a href="#">Indlært hjælpeløshed</a>: Supplerende tekster til kap.9 i Psykologiens Veje (2 s.)</li></ul> Kernestof: <ul style="list-style-type: none"><li>• Psykologiske, sociale og digitale forholds betydning for læring, motivation og hukommelse.</li><li>• Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse for sig selv og omverdenen.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 12 moduler Ca. 50 s.



<b>Særlige fokus-punkter</b>	Hukommelse, opmærksomhed og perception, herunder social perception. Problematikken med delt opmærksomhed i det senmoderne samfund med mobiltelefoner mm. Falske erindringer. Forskellige faktorer, der har betydning for læring samt lagring i langtidshukommelsen.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Øvelser fra ”Øvelser til psykologien” Lille feltundersøgelse Elevoplæg, klassediskussioner/gennemgang

<b>Tema 3</b>	<b>Udvikling og omsorgssvigt</b>
<b>Indhold</b>	<p>Læreroplæg om Freud i fht. den historiske udvikling.</p> <p><a href="#">Opdragelse, familie og daginstitution</a> PV kap. 10 (ca. 14 s.) Eksperimentet med vores børn (TV2 2019) <a href="#">”Lad dine børn tage opvasken. De skal være mere robuste for at klare sig”</a>, Zetland 24/2 2017. (2 s.)</p> <p>John Bowlby og Mary Ainsworth: Afsnit fra kap. 6 i PV (7,2 s.) <a href="#">Videnskab.dk: ”Sådan kan du se, om dit spædbarn bliver empatisk”</a> 17/10 14 (ca. 1 s.) The still-face experiment: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEBzht0">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEBzht0</a></p> <p><a href="#">Omsorgssvigt</a> fra kap. 8 i PV (1,9 s.) <a href="#">Børns reaktioner på omsorgssvigt</a> fra kap. 8 i PV (3,7 s.) <a href="#">Risiko og resiliens</a> fra kap. 8 i PV (7,8 s.) <a href="#">Barndommens svigt kan spores i hjernen</a>, Kristeligt Dagblad 19/6 2017 (2 s.) <a href="#">Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold?</a> Undersøgelser i psykologi, Systime 2018 (2,6 s.) <a href="#">Fravær af empati</a> fra PV kap.24 (3,7 s.) <a href="https://www.berlingske.dk/virksomheder/psykopat-tjeklisten">https://www.berlingske.dk/virksomheder/psykopat-tjeklisten</a> (1 s.)</p> <p>”Er du mors lille dreng?” TV2 Dokumentarudsendelsen <a href="#">”Min barndom i helvede”</a> (2012) ”Lisbeth Zornig: Karen har betydet alt for mit liv” (Alt for damerne, 2014) (2 s.) ”Min mand frygter, jeg forsvinder” (BT, 21/7 2013) (1 s.)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menneskets udvikling i et livslangt perspektiv, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur</li><li>• Tilknytning, sårbarhed og resiliens</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 moduler,



	Ca. 50 s.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Den livslange udvikling, betydningen af tilknytning samt konsekvenserne af omsorgssvigt. Resiliens og mønsterbrud.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassegennemgang med gruppearbejde. Rolle spil om tilknytningstyper. Eleverne har i grupper lavet film med indtalt analyse af Lisbeth Zornig ud fra begreber fra emnet. Virtuel læring.

<b>Titel 4</b>	<b>Identitet og personlighed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Personlighedspsykologi: Kap. 18 i PV (10,7 s.) ”Min indre kode” (DR 2014) <a href="#">The big five personlighedstest</a> Basejumper, DR3 2013 (59 min.)</p> <p>Ungdom og senmodernitet: Kap. 19 i PV – dog <u>ikke</u> afsnit om Den narcissistiske ungdom og De tre socialkarakterer (ca. 48 s.) ”<a href="#">Evig succesjagt presser gymnasieeleverne</a>” Gymnasieskolen 20/12 17 (ca. 2 s.) Extrem: Sundhed med bivirkninger (DR 2011) Krop (DR 2014)</p> <p>Køn og kønsforskelle: PV kap. 4 (15 s.) Christian S. Pedersen: Evolutionspsykologi ibog, Systime 2019: kap. 5.1 (3,5 s.) ”Hn er bare en baby”, Information 31/10 2015 (2 s.) Ted-talk med Mads Ananda Lodahl: ”Ending the straight world order”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eosTHMwVhyk">https://www.youtube.com/watch?v=eosTHMwVhyk</a> Henrik Høgh-Olesen om mænd og kvinder på dating: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1UPapN5VwdY">https://www.youtube.com/watch?v=1UPapN5VwdY</a> Dokumentar: ”Menneskedyret: Hanner og hunner” (TV2 2005)</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identitet og personlighed</li><li>• Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder coping og stress</li><li>• Betydningen af arv, miljø, køn og kultur</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 19 moduler Ca. 79 s.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Vilkårene for identitetsdannelse i det senmoderne samfund, herunder kroppens betydning samt selviscenesættelse på de sociale medier. Personlighedstræk samt betydningen af arv og miljø. Betydningen af personligheden i fht. stress (indre/ydre faktorer). Kønsforskellene, herunder forskellige teoretiske retningers forklaringer på forskellene.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassegennemgang, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

<b>Tema 5</b>	<b>Gal eller normal?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Introduktion til klinisk psykologi: PV p5592 (2,5 s.)</p> <p>Svend Brinkmann: Indledning til "Det diagnosticerede liv" (2010) (2 s.)</p> <p>Dokumentar: "De raske syge" (DR 2016) (59 min.)</p> <p>Debatindlæg: <a href="#">"Mange unge med psykiatriske diagnoser er ikke syge, de er kedede af det"</a> (JP 13/4 18) (1 s.)</p> <p>Betina Myggen Jensen &amp; Fatima Lindegaard Petersen: s.23-27 i <i>Perspektiver på psykiatriske diagnoser</i>, Hans Reitzels Forlag, 2015 (i-bogsudgave) (5 s.)</p> <p><a href="#">Samfundet og "de gale"</a> – magt og afmagt i psykiatrien, Det etiske råd, 2012 (13 s.)</p> <p>Dokumentar: Gal eller normal? (DR1, 2012) (afsnit 1 + afslutningen på afsnit 2, i alt 70 min.)</p> <p>Mental sundhed: <a href="https://altompsykologi.dk/emner/mental-sundhed/">https://altompsykologi.dk/emner/mental-sundhed/</a></p> <p>Narrativ psykologi: <a href="#">Pædagogik</a> I-bog p168 (2,2 s.)</p> <p>Rundvisning på Ovartaci-museet i Århus Foredrag på Gallo-huset i Århus Brætspillet <i>Galskab</i> om psykiatriens historie, designet af Anders Fischer Riber (90 min.)</p> <p>Spørgeskemaundersøgelser som metode: PV p5758 og p 5648 (6 s)</p> <p>Kap. 28 i PV: Kriser og kollektive katastrofer (12,2)</p> <p>Kap.14 i PV:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hjernens opbygning og funktioner (1,8)</li><li>• Den emotionelle hjerne (6,7)</li></ul> <p>Sygeplejersken (10) 2013: <a href="#">"Ny sorgforståelse stiller krav til sygeplejersker"</a> (2 s.)</p> <p>Forsidepige og krigsveteran DR2 (2013), 37 min.</p>



	<p>”Hun nægter at lade sin PTSD vinde”, JV 23/3 2019 (1 s.) Vaccinen mod stress, Psykolognyt nr. 13, 2013 (3 s.)</p> <p>Kap.23 i PV: Stress og coping – læst tidligere i forbindelse med tema 4 ”Identitet og personlighed”</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Social kognition med fokus på stigmatisering</li><li>• Individuelle forskelle i livsstil og håndteringen af udfordringer</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klinisk psykologi</li><li>• Neuropsykologi</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 20 moduler Ca. 58 s.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Stigmatisering, normalitetsbegrebet, diskussion af diagnoser, selvfortællingens betydning når man rammes af psykisk lidelse eller kriser (narrativ psykologi). Ændringer i synet på psykiske lidelser. Hvad sker der i hjernen, når man føler angst/stress.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klassegennemgang, udarbejdelse af folder samt elevpræsentationer om psykiske lidelser, ekskursion, elevoplæg i små grupper for læreren.

<b>Titel 6</b>	<b>Psykologiske metoder og feltundersøgelser</b>
<b>Indhold</b>	Udarbejdelse af to feltundersøgelser og feltrapporter med inspiration fra <a href="https://psykveje.systime.dk/?id=p5642">https://psykveje.systime.dk/?id=p5642</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Psykologiske metoder og kritiske overvejelser over metoder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde, fremlæggelse resultaterne af feltundersøgelsen, skriftligt arbejde.

<b>Titel 7</b>	<b>Reklamepsykologi &amp; nudging</b>
<b>Indhold</b>	<p>”Vanens magt (1)” DR1, 2013 (30 min.)</p> <p>”Påvirkning her-og-nu”, kap. 11 i Peder Nielsen ”Psykologi og reklame”, Forlaget Øknom, 2016 (7 s.)</p> <p><a href="#">Nudging – hvordan ændrer folk adfærd?</a> Videnskab.dk 28/9 2013 (2 s.)</p> <p>Sådan bliver du nudget til at træffe grønnere valg (uddrag), <a href="http://www.videnskab.dk">www.videnskab.dk</a>, 24.juni 2015 (1 s.)</p>



	<p>Kunsten at få fodboldtilskuere til at spise sundt (uddrag), <a href="http://www.videnskab.dk">www.videnskab.dk</a>, 15.juni 2016 (1 s.)</p> <p>Nudgings psykologiske skub kan påvirke os negativt, <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a>, 12. marts 2017 (1 s.)</p> <p>”Se mig (3)” TV2 2019 – uddrag på 10 min. om influencers Uddrag af 21 søndag 6-5 2018 om mikroinfluencer (ca. 10 min.)</p> <p><a href="http://www.videnskab.dk">Videnskab.dk: Prisvindende forskning: Vi lærer gennem belønning</a> 6/3 2017 (2 s.)</p> <p>Om behaviorismen: PV kap. 9:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pavlov (2,2 s)</li><li>- Watson (1,6)</li><li>- Skinner (4,7)</li></ul> <p>Ind i hjernen – neuromarketing, kap. 12 i Peder Nielsen ”Psykologi og reklame”, Forlaget Øknom, 2016 (6 s.)</p> <p><a href="http://www.forskningssynet.dk">Vild ungdom – lykkecenteret kan være farligt</a>, Forskningsnyt 2007 (3,5 s.)</p> <p>”Ramt i købehjernen” DR1 2011 (30 min.)</p> <p>Vi vil være som de andre – konformitet og social sammenligning, kap. 10 i Peder Nielsen ”Psykologi og reklame”, Forlaget Øknom, 2016 (3 s.)</p> <p><a href="http://www.forskningssynet.dk">Alkohol-kampagne – tv-spot</a> Reklame for Fitness World: <a href="http://www.forskningssynet.dk">Farvel til din gamle krop</a> (2008)</p> <p>Desuden har vi inddraget læst stof fra tema 1, 2 og 4 om gruppepsykologi, identitetsdannelse i det senmoderne og hukommelse, kognition og opmærksomhed.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Social adfærd, gruppepsykologiske processer</li><li>• Kommunikation i sociale sammenhænge og på sociale medier</li><li>• Hukommelse, opmærksomhed og perception</li><li>• Identitet</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reklamepsykologi</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 35 s. 12 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forskellige psykologiske vinkler på reklamer og nudging
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udarbejdelse af et lille nudgingforslag, der præsenteres for resten af holdet. Klasseundervisning, gruppearbejde. Synopsistræning.