



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Termin</b>        | Maj-juni 2017  |
| <b>Institution</b>   | Erhvervsgymnasiet Grindsted                              |
| <b>Uddannelse</b>    | HHX  |
| <b>Fag og niveau</b> | Matematik B 1. år  |
| <b>Lærer</b>         | Dorthe Riis Oksen, Anne Smet Andersen og Jan Søndergaard |
| <b>Hold</b>          | 130-I frem til nytår og derefter 13116                   |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                    |   |
|----------------|------------------------------------|---|
| <b>Titel 1</b> | <b>Regningsarternes hierarki</b>   |   |
| <b>Titel 2</b> | <b>Beskrivende statistik</b>       |   |
| <b>Titel 3</b> | <b>Rentes- og annuitetsregning</b> |   |
| <b>Titel 4</b> | <b>Beskrivende statistik</b>       |   |
|                | <b>Titel 2</b>                     | Beskrivende statistik   |
|                | <b>Indhold</b>                     | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 157-184: <ul style="list-style-type: none"><li>• Repræsentative stikprøver</li><li>• Ugrupperede observationssæt</li><li>• Grupperede observationssæt</li><li>• Datatabeller for hhv. ugrupperede og grupperede observationssæt</li><li>• Beregning af middelværdi, varians og standardafvigelse</li><li>• Aflæsning af typetal/-interval samt kvartilsæt</li></ul> |
|                | <b>Omfang</b>                      | 10 moduler à 90 minutter  |
|                | <b>Særlige fokuspunkter</b>        | Fokuspunkter: <ul style="list-style-type: none"><li>• nspire som hjælpemiddel inden for den beskrivende statistik</li><li>• symbolbrugen i matematik</li></ul>  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>identificere</b> matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– <b>genkende</b> og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– <b>håndtere</b> simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Anvendelse af nspire til beregning og visualisering<br/>Skriftligt arbejde: Emneopgave 1<br/>Begrebuddannelse via Kahoot og memory<br/>Regning af eksamensopgaver uden hjælpemidler (indenfor emnet)</p>  |

Retur til forside

## Rentes- og annuitetsregning

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>              | Rentes- og annuitetsregning   |
| <b>Indhold</b>              | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 133-154:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rentesregning</li><li>• Annuitetsregning</li><li>• Amortisationstabel</li><li>• Restgæld</li><li>• Serielån</li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | 12 moduler à 90 minutter  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>identificere</b> matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li></ul>                  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Anvendelse af excel og wordmat<br>Emneopgave 2  |

Retur til forside

## Grundlæggende funktionskendskab og lineære funktioner

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titel 4</b>              | Grundlæggende funktionskendskab og lineære funktioner   |
| <b>Indhold</b>              | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 11-46: <ul style="list-style-type: none"><li>• Det generelle funktionsbegreb</li><li>• Lineære funktioner</li><li>• Analyse af funktioner</li><li>• Bevis for kontanterne</li><li>• Bestemmelse af forskrift</li><li>• Anvendelse af lineære funktioner</li></ul> |
| <b>Omfang</b>               | 7 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | Faglige mål:  |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>identificere</b> matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– <b>genkende</b> og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– <b>håndtere</b> simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– <b>gennemføre</b> modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Projektarbejde, eksperimenterende arbejde, video præsentation<br>Omlagt skriftlighed<br>Anvendelse af wordmat og graph<br>Skriftligt arbejde: Emneopgave 3  |

Retur til forside

## Procent og indekstal

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titel 5</b>              | Procent og indekstal  |
| <b>Indhold</b>              | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 81-87: <ul style="list-style-type: none"><li>• Procent</li><li>• Procentpoint</li><li>• Indekstal</li></ul>   |
| <b>Omfang</b>               | 2 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b> | Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>identificere</b> matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li></ul> |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
|                 | <b>Væsentligste arbejdsformer</b>         | Klasseundervisning<br>Anvendelse af NSpire<br>Emneopgave 4  |
|                 | Retur til forside                         |   |
| <b>Titel 5</b>  | <b>Procent og indekstal</b>               |   |
| <b>Titel 6</b>  | <b>Andengradspolynomier</b>               |   |
| <b>Titel 7</b>  | <b>Ekspontielle funktioner</b>            |   |
| <b>Titel 8</b>  | <b>Potensfunktioner</b>                   |   |
| <b>Titel 9</b>  | <b>Funktioner - regression</b>            |   |
| <b>Titel 10</b> | <b>Repetition og eksamensforberedelse</b> |   |



## Regningsarternes hierarki

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 1</b>                    | Regningsarternes hierarki  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 185-196:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hierarki</li><li>• Parenteser og kvadratsætninger</li><li>• Brøker</li><li>• Potenser</li><li>• Grundlæggende ligninger &amp; uligheder</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 8 moduler à 90 minutter  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– at skaffe fælles fodfæste – at få størstedelen op på et vist fagligt niveau indenfor matematiske emner, der er kendt fra folkeskolen</li><li>– at introducere bogstavregning og øge symbolbrug indenfor det ”allerede kendte” stof</li></ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning, individuel opgaveregning<br/>Induktivt gruppearbejde om kvadratsætningerne<br/>Anvendelse af nspire til beregninger og kontrol<br/>e-learning (1 modul): Opgaver om kvadratsætninger, brøker og talmængderne</p>  |

[Retur til forside](#)



## Beskrivende statistik

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 2</b>                    | Beskrivende statistik  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 157-184:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repræsentative stikprøver</li><li>• Ugrupperede observationsæt</li><li>• Grupperede observationsæt</li><li>• Datatabeller for hhv. ugrupperede og grupperede observationsæt</li><li>• Beregning af middelværdi, varians og standardafvigelse</li><li>• Aflæsning af typetal/-interval samt kvartilsæt</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 10 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nspire som hjælpemiddel inden for den beskrivende statistik</li><li>• symbolbrugen i matematik</li></ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Anvendelse af nspire til beregning og visualisering<br/>Skriftligt arbejde: Emneopgave 1<br/>Begrebdannelse via Kahoot og memory<br/>Regning af eksamensopgaver uden hjælpemidler (indenfor emnet)</p>   |

[Retur til forside](#)



## Rentes- og annuitetsregning

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>                    | Rentes- og annuitetsregning   |
| <b>Indhold</b>                    | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 133-154: <ul style="list-style-type: none"><li>• Rentesregning</li><li>• Annuitetsregning</li><li>• Amortisationstabel</li><li>• Restgæld</li><li>• Serielån</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 12 moduler à 90 minutter  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variablsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Anvendelse af excel og wordmat<br>Emneopgave 2  |

[Retur til forside](#)





## Grundlæggende funktionskendskab og lineære funktioner

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 4</b>                    | Grundlæggende funktionskendskab og lineære funktioner   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 11-46:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det generelle funktionsbegreb</li><li>• Lineære funktioner</li><li>• Analyse af funktioner</li><li>• Bevis for kontanterne</li><li>• Bestemmelse af forskrift</li><li>• Anvendelse af lineære funktioner</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 7 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Projektarbejde, eksperimenterende arbejde, video præsentation<br/>Omlagt skriftlighed<br/>Anvendelse af wordmat og graph<br/>Skriftligt arbejde: Emneopgave 3</p>   |

[Retur til forside](#)



## Procent og indekstal

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 5</b>                    | Procent og indekstal   |
| <b>Indhold</b>                    | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 81-87: <ul style="list-style-type: none"><li>• Procent</li><li>• Procentpoint</li><li>• Indekstal</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 2 moduler à 90 minutter  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Anvendelse af NSpire<br>Emneopgave 4   |

[Retur til forside](#)



## Kapitel 4 Andengradspolynomier

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 6</b>                    | Andengradspolynomier  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 51-79:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Konstanternes betydning</li><li>• Diskriminanten</li><li>• Toppunkt og nulpunkter</li><li>• Skæringpunkter og andengradsuligheder</li><li>• Bestemmelse af omvendte funktioner</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 8 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Anvendelse af NSpire<br/>Emneopgave 4</p>   |

[Retur til forside](#)



## Kap. 6 Eksponentielle funktioner

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 7</b>                    | Eksponentielle funktioner   |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 91-110:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eksponentielle funktioner</li><li>• Relativ tilvækst</li><li>• Bestemmelse af forskrift</li><li>• Logaritmer</li><li>• Fordoblingskonstant</li><li>• Skæringspunkter mellem eksponentielle funktioner</li></ul>  |
| <b>Omfang</b>                     | 9 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Anvendelse af NSpire<br/>Omlagt skriftlighed – præsentations evner<br/>Emneopgave 5</p>   |

[Retur til forside](#)



## Kap. 7 Potensfunktioner

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 8</b>                    | Potensfunktioner  |
| <b>Indhold</b>                    | <p>Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 113 - 122:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potentielle funktioner</li><li>• Procentuel tilvækst</li><li>• Bestemmelse af forskrift</li><li>• Skæringspunkter mellem funktioner af forskellig art</li></ul>   |
| <b>Omfang</b>                     | 4 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <p>Klasseundervisning<br/>Anvendelse af NSpire<br/>Opgaveløsning</p>  |

[Retur til forside](#)



## Kap. 8 Funktioner - Regression

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 9</b>                    | Regression   |
| <b>Indhold</b>                    | Rasmus Axelsen, Matema10k. Matematik for hhx C-niveau, Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag 2013, s. 123 – 132: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lineær regression</li><li>• Eksponentiel regression</li><li>• Andre regressionsformer</li></ul>   |
| <b>Omfang</b>                     | 5 moduler à 90 minutter  |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning<br>Anvendelse af NSpire<br>Opgaveløsning  |

[Retur til forside](#)



## Repetition og eksamensforberedelse

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Titel 10</b>                   | Repetition og eksamensforberedelse   |
| <b>Indhold</b>                    | Eksamensopgaveregning<br>Tilretning af emneopgaver<br>Mundtlig prøveeksamen<br>Mundtlig bevistræning   |
| <b>Omfang</b>                     | 10 moduler à 90 minutter   |
| <b>Særlige fokuspunkter</b>       | Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>– identificere matematiske problemstillinger og foreslå løsningsmetoder, herunder simple it-baserede løsningsmetoder, til disse inden for et kendt problemfelt fra fagets indhold</li><li>– genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold og skelne mellem tilfælde, i hvilke de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</li><li>– håndtere simple formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog, og anvende symbolsprog til løsning af simple problemer med matematisk indhold</li><li>– gennemføre modelleringer primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder ved anvendelse af variabelsammenhænge, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og rækkevidde.</li></ul> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Elevdemonstration af mundtlig prøveeksamen<br>Gruppearbejde<br>Individuelt arbejde   |

[Retur til forside](#)