

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2017
Institution	Erhvervsgymnasiet Grindsted
Uddannelse	Htx
Fag og niveau	Engelsk niveau B
Lærer(e)	Grethe Hargaard
Hold	13615, 23616

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti-tel 1	Big Tobacco
Ti-tel 2	Computers and Social Media
Ti-tel 3	Area Study: The USA
Ti-tel 4	British Beer Culture (SO)
Ti-tel 5	The Dark Sides of Man (SO)
Ti-tel 6	Slavery, the Cotton Gin and the Civil War
Ti-tel 7	Man and Machine – The Industrial Revolution
Ti-tel 8	Area Study – the UK
Ti-tel 9	Surveillance

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	<p>Big Tobacco *Kernestof</p>
Indhold	<p>*Smoking statistics, January 2015, www.ash.org.uk</p> <p>*Smoking – the health effects, Eng. HTX-eksamen, niveau B, 2007</p> <p>*Big Tobacco generates \$7,000 for every person it kills, Naturalnews.com, May 7, 2015, http://www.naturalnews.com/049622_Big_Tobacco_smoking_deaths_lung_disease.html</p> <p>*How a single cigarette can hook a child, http://www.dailymail.co.uk/health/article-135643/How-single-cigarette-hook-child.html</p> <p>*Tobacco Companies Still Target Youth despite a Global Treaty, Scientific American, 21 October, 2013</p> <p>*From Age 2 to 7: Why Are Children Smoking in Indonesia, ABC News, September 9, 2011</p> <p>*Tobacco Litigation: History & Recent Developments, http://www.nolo.com/legal-encyclopedia/tobacco-litigation-history-and-development-32202.html</p> <p>*\$23.6 Billion Lawsuit Winner to Big Tobacco: “Are You Awake Now?”, Time, July 22, 2014</p> <p>*It’s Unlikely Tobacco Company Will Pay \$23.6 Billion, Time, 21 July, 2014</p> <p>*Big Tobacco ad from 1953 sums up the scientific fraud of the entire vaccine industry today, Naturalnews, March 3, 2015, http://www.naturalnews.com/048846_science_lies_Big_Tobacco_vaccine_industry.html</p> <p>*John Grisham: The Runaway Jury, pp. 1-20, www.dev.epubbud.com</p> <p>Eksamensopgave: Smoking</p> <p>Film: The Jury</p> <p><u>Videomateriale:</u></p> <p>*What happens in your brain with addiction, https://www.youtube.com/watch?v=ULwv1RcfEqM</p> <p>*What is dopamine? https://www.youtube.com/watch?v=ZjH8_hHtumo</p> <p>*Crime: Tobacco companies target youth, cause disease and premature deaths https://www.youtube.com/watch?v=Maky7Su_Xig</p> <p>*How Big Tobacco Handles Lawsuits, https://www.youtube.com/watch?v=5TOLuwfF9oM</p> <p>*The Big Tobacco Deal’s 10th Anniversary https://www.youtube.com/watch?v=0UzZXALdQH0</p>

Omfang	Uge 33-37
Særlige fokus-punkter	<p>Fysiologisk forklaring på tobakkens vanedannende effekt. Ethiske aspekter i forbindelse med markedsføring af tobaksprodukter, herunder industriens bestræbelser på at skabe nye målgrupper. Retssager imod tobaksindustrien, herunder den kritik, der har været rejst i forbindelse med disses udfald.</p> <p>Træning i mundtlig og skriftlig udtryksfærdighed i relation til emnet. Kort introduktion til USA's retssystem</p> <p>Sideløbende er undervist i grammatik</p> <p>Introduktion til tekst-og filmanalyse</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klassediskussion, gruppearbejde, rollespil

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Computers and Social Media *Kernestof
Indhold	<p>*Computer games are addictive and use psychological ploys first tested on lab rats, The Daily Mail Online, 6 December, 2010</p> <p>*Why World of Warcraft is such a hit http://www.guardian.co.uk/news/blog/2008/nov/13/pc</p> <p>*World of Warcraft more addictive than crack cocaine..., The Daily Mail Online, 27 September, 2009</p> <p>*How video games can make you smarter, CNN, January 31, 2011</p> <p>*Computers “do not improve” pupil results, says OECD http://www.bbc.com/news/business-34174796</p> <p>Eksamensopgave: Mobile Phones</p> <p><u>Videomateriale:</u></p> <p>*BBC’s Panorama: Video game addiction http://www.youtube.com/watch?v=R83287N6kFg&feature=relmfu http://www.youtube.com/watch?v=R83287N6kFg&feature=relmfu</p> <p>*Game Overdose https://www.youtube.com/watch?v=9piNNmsMj50</p> <p>*Computers in schools https://www.youtube.com/watch?v=cvTXdDuYa6o</p> <p>*Silicon Valley School: No Computers in Classrooms https://www.youtube.com/watch?v=pX4t4MgY3Zk</p> <p>Videsekvens fra Eksamensopgave om WOW Addiction</p>
Omfang	Uge 38-41, 43-46 I samme periode gennemførtes kursus i almen grammatik
Særlige fokus-punkter	<p>Positive og negative aspekter af den voksende brug af computere og sociale medier.</p> <p>Spilafhængighed: Vanedannende faktorer og menneskelige, sociale, samfundsmæssige</p> <p>Konsekvenser.</p> <p>Træning i det relevante ordforråd. Skriftlige og mundtlige øvelser i relation til emnet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppediskussion og rollespil. Anvendelse af videosekvenser som lytteøvelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Area Study: The USA *Kernestof
Indhold	<p><u>The American Dream</u></p> <p>*History of the USA, “Globe Trotter”, Dolman og Strauss, (La Spiga Languages, 2000)</p> <p>*Understanding Americans, “Targets”, Berntsen, Bårtvedt m.fl. (Gyldendal Uddannelse, 2001)</p> <p>*The American Dream, do</p> <p>*Maya Angelou: New Directions, “Targets”, Jorunn Berntzern m.fl., (Gyldendal 2001)</p> <p>*Barack Obama’s Inaugural Speech 2009, BBC News 20 January 2009</p> <p>*Michelle Obama’s Democratic Convention Speech, 2012 https://www.google.dk/search?q=michelle+obama%27s+speech+at+the+dnc+2012&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=P25FV87lGcSR6AS21rTwCw</p> <p>They Live the Dream, Parade Magazine, Jun 18, 2001</p> <p>*The Pursuit of Happiness, “Fed engelsk”, Tilde Kongsgaard Valentin m.fl., (Systeme 2012)</p> <p>Film: The Chamber</p> <p><u>Videomateriale:</u></p> <p>*America – the Story of Us, ep. 3, https://www.youtube.com/watch?v=tpu6mnT4LfU</p> <p>*Meet our suppliers, www.mcdonalds.com</p> <p>*Chris Gardener, - the REAL “Pursuit of Happiness”, parts one and two, https://www.youtube.com/watch?v=hS5xy7iHJ6o https://www.youtube.com/watch?v=uXYnMRY5f_E</p> <p><u>Obesity</u></p> <p>*Jason Miller: Circus Lady, “Born in the USA”, Søren Mathiassen m.fl., Futurum</p> <p>*Remarks by the first lady to the Partnership for a Healthier America, fra Vejledende opgave for HHX 3</p> <p>Britain’s Obesity Death Rate, The Daily Mail Online</p> <p>Film: Supersize Me</p> <p><u>Videomateriale:</u></p> <p>*The Obesity Epedemic, fra HHX vejledende eksamensopgave 3.</p>

Om- fang	Uge 47-50, 52, 1-6, 8-9
Sær- lige fo- kus- punkt er	<p>Grundlæggende viden om USA, navnlig kulturelle karakteristika og traditionelle værdier gennem læsning af fiktive og non-fiktive tekster. Særlig vægt på den amerikanske drøm. Træning i lytteforståelse og retorisk analyse. Skriftlige opgaver i relation til emnet</p> <p>Sideløbende er undervist i grammatik</p>
Væ- sent- ligste ar- bejds for- mer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, elevfremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	British Beer Culture (SO)
Indhold	Lærerforedrag
Omfang	3 moduler
Særlige fokuspunkter	Britisk ølbrygnings-og pubkultur igennem tiden og frem til i dag. (Tværfagligt projekt)
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	The Dark Sides of Man *Kernestof
Indhold	<p>* “Why Mass Killers Are Always Male”, Time, May 25, 2014</p> <p>*Stephen King: The Boogey Man, , Mette Weisberg: “Stephen King’s American Nightmare”, Lee 1991</p> <p>*Stephen King: The Man Who Loved Flowers, , K.A. Børgesen m.fl.: “The Lift”, Gyldendal Undervisning 1993</p> <p>*Charles Higson: The Red Line, “Now and Zen”, René Bühlmann, Systime 1995</p> <p>*Bret Easton Ellis: Tuesday, “New York City”, René Bühlmann, Systime 1993</p> <p>*Charles Bukowski: Son of Satan, “Texting”, Kirsten Egebjerg m.fl. (Systime 2005)</p> <p>*Niall Griffith: The Best Death Ever, “Flux – British Literature”, Kirsten Egebjerg m.fl., (Systime 2002)</p> <p>*James Fallon: How I discovered I have the brain of a psychopath, , The Guardian, 3 June, 2024</p> <p>*Raymond Carver: Why honey? , K.A. Børgesen m.fl.: “The Lift”, Gyldendal Undervisning 1993</p> <p><u>Videomateriale:</u></p> <p>* Are we born good or evil? BBC documentary http://www.bbc.com/future/story/20140122-are-you-good-or-evil</p>
Omfang	Uge 10-11, 13-14, 16-18
Særlige fokus-punkter	<p>Særlige genetiske/fysiologiske faktorer, der udløser menneskets ”skyggesider”</p> <p>Forstå autentisk litterært engelsk sprog.</p> <p>Anvende relevante tekstanalysemetoder og perspektivere skønlitterære tekster generelt.</p> <p>Redegøre for og deltage i samtale på engelsk om menneskets skyggesider.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, projektarbejde. Skriftligt arbejde i relation til temaet. Temaet indgik som en del af et SO-forløb. Sideløbende er undervist i grammatik

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Slavery, the Cotton Gin and the Civil War *Kernestof
Indhold	<p>*The Cotton Gin – Student Reading, http://score.rims.k12.ca.us/score_lessons/cotton_gin/pages/reading.html</p> <p>*Information about the North and South, student handout, http://www.civil-war.org/education/teachers/lesson-plans/contrasting-the-north-and-south-lesson/contrasting-the-north-and-1.pdf</p> <p>*North and South: Different Cultures, Same County, http://www.civil-war.org/education/teachers/lesson-plans/contrasting-the-north-and-south-lesson/contrasting-the-north-and-1.pdf</p> <p>*A Brief Overview of the American Civil War, http://www.civilwar.org/education/history/civil-war-overview/overview.html</p> <p>The Civil War, the Frontier and the Wild West (pp. 11-13) + Race Relations after the Civil War (pp.51-53) “The Empowerment of the American Voice 1861-1945), Fran Hopenwasser, Leif Stubbe Teglbjærg, Systime 2013</p> <p>*Technology and Casualties in the Civil War and the Battle of Gettysburg, http://www.civilwar.org/resources/technology-and-casualties-in.html</p> <p>*R. J. Meaddough, III, The Death of Tommy Grimes http://freedownload.is/doc/rjmeaddough-iii-the-death-of-tommy-grimes-3555705.html</p> <p>*David Pilgrim: What was Jim Crow? Ferris State University http://www.ferris.edu/jimcrow/what.htm</p> <p>*Billie Holliday: Strange Fruit, http://www.youtube.com/watch?v=z1hm5fxJEkY</p> <p>*Alice Walker: The Flowers, “Texting”, Kirsten Egebjerg m.fl., (Systime 2005)</p> <p>Film: Twelve Years a Slave</p> <p><u>Videomateriale</u></p> <p>* How the cotton gin changed America http://www.youtube.com/watch?v=bns6aKfrIjA</p> <p>*The History of Slavery, https://www.youtube.com/watch?v=pDukq8npXBk</p> <p>*America – The Story of US, - Division</p> <p>*America – The Story of US, - Civil War</p> <p>*Was the Civil War about Slavery, https://www.youtube.com/watch?v=pcy7qV-BGF4</p> <p>*US Civil War Weapons and Tactics, https://www.youtube.com/watch?v=ObP5XBNNerY</p> <p>*American Civil War, - What was the Anaconda plan? https://www.youtube.com/watch?v=nANJYQ9pd_Y</p>

Omfang	Uge 32-37
Særlige fokus-punkter	Slaveriet som institution og borgerkrigens årsager og konsekvenser. Betydningen af ny teknologi for borgerkrigens udbrud og forløb. Sammenlignende analyse af nord- og syd-stater for såvidt angår sociale, økonomiske, kulturelle og politiske forhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, pararbejde, gruppearbejde, elevpræsentationer. Lyttræning samt skriftlige og mundtlige opgaver til indøvelse af det relevante ordforråd.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Man and Machine – The Industrial Revolution *Kernestof
Indhold	<p>*Industrial revolution http://www.history.com/topics/industrial-revolution</p> <p>*Symbiosis: Trade and the British Empire, http://www.bbc.co.uk/history/british/empire_seapower/trade_empire_01.shtml</p> <p>*Charles Dickens: Coketown (fra <i>Hard Times</i>), : “Talk it over”, Berntzen og O’Gorman, (Gyldendal 1993).</p> <p>* W. Blake: The Chimney Sweeper, . ”Munksgaards Engelsk Antologi (fra 1500 til vor tid)”, Ole Bom m.fl., (Munksgaard 1982).</p> <p>*W. Blake: Jerusalem, . ”Munksgaards Engelsk Antologi (fra 1500 til vor tid)”, Ole Bom m.fl., (Munksgaard 1982).</p> <p>*Charles Dickens: Hard Times, chs. 1 + 2, http://schooltales.net/hardtimes/</p> <p>Film: Hard Times</p> <p><u>Videomateriale</u></p> <p>*Why the industrial revolution happened here, https://www.youtube.com/watch?v=qMV3E7wb24c</p> <p>*Industrial revolution overview, https://www.youtube.com/watch?v=d4joqYyc-nqM</p> <p>*Industrial revolution, - best short documentary https://www.youtube.com/watch?v=OF7-vN-aLOM</p> <p>*The industrial revolution, - a boon to industry, a bane to childhood, https://www.youtube.com/watch?v=KHmqEqJN59o</p> <p>Illustration: The Triangular Trade, https://da.wikipedia.org/wiki/Trekantshandel#mediaviewer/File:Triangular_trade.png</p>
Omfang	38-41, 43-44
Særlige fokus-punkter	Faktorer, - naturgivne, økonomiske, politiske og intellektuelle, der medvirkede til den industrielle revolution i England, samt de nye teknologiers betydning for menneske og samfund i perioden. Navnlige fokus på kritiske strømninger i litteraturen. Forløbet indgik i et SO-forløb om emnet.

Væsentligste arbejdsformer	<p>Selvstudium primært ved hjælp af videomateriale, hvorved eleverne satte sig ind i baggrunden for den industrielle revolution. Klasseundervisning, par-og gruppearbejde. Skriftligt arbejde i relation til emnet.</p> <p>I SO-forløbet indgik udarbejdelse af en tværfaglig tidslinje, der dannede udgangspunkt for en præsentation af periodens vigtigste udviklinger og strømninger.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Area Study – The UK *Kernestof
Indhold	<p>* The British Isles, “Globe Trotter”, Dolman and Strauss, (La Spiga Languages, 2000)</p> <p>*Rule, Britannia, Lyrics</p> <p>*Britain, the Commonwealth and the End of Empire, BBC – British History in Depth, 3 March 2011</p> <p>* The Commonwealth – A Family of Nations, The School Times International, www.schooltimes.com</p> <p>*Immigrants past & present, “Sustainable Development”, Michael Fallesen, Systime, 2009</p> <p>*Hanif Kureishi: My Son the Fanatic, , Jonna Engberg-Pedersen m.fl. “Contexts”, Gyldendal 2005</p> <p>*Hollie McNish: Mathematics, https://www.youtube.com/watch?v=bJX5XHnONTI</p> <p>*Josh Siegel: How Immigration Fueled the Brexit Result, The Daily Signal, 23 June, 2016</p> <p>*Majority of voters think immigration is harming Britain, The Independent, 1 September 2013</p> <p>*How can you be British without speaking English?, BBC News, 15 December 2012</p> <p>*They come over here, speak good English, get good jobs...Immigrants get better jobs than native Britons, figures reveal, The Independent 12 July 2013</p> <p>*A generation of British children will suffer in poverty, The Guardian, 10 November, 2016</p> <p>The scale of economic inequality in the UK, https://www.equalitytrust.org.uk/scale-economic-inequality-uk</p> <p>*Boarding school “may harm children”, https://www.theguardian.com/education/2008/may/11/publicschools.schools</p> <p>*Tube, 150th anniversary, How navvies paved way for Crossrail, http://www.bbc.com/news/uk-england-london-20854680</p> <p>*7 July London bombings, - what happened that day?, http://www.bbc.com/news/uk-33253598</p> <p>I’ve just seen hell on earth, http://www.dailymail.co.uk/news/article-1198170/7th-July-London-bombings-Four-years-7-7-seen-picture-inside-Russell-Square-train.html</p> <p>Lærerforedrag om British Government samt om det engelske skolesystem</p> <p>*Margareth Thatcher as Prime Minister, http://www.history.com/topics/british-history/margaret-thatcher</p>

***The Woman Who Changed Britain**, <http://www.bbc.com/news/uk-politics-22070491>

Film: **East is East**
This is England

Videomateriale

***The difference between the Uk, Great Britain and England explained**,
<https://www.youtube.com/watch?v=rNu8XDBSn10>

British vs American English: Vowel sounds

<https://www.youtube.com/watch?v=LIZ78RwhSPc>

***Britain's Youngest Boarders**

https://www.youtube.com/watch?v=T2HUBT_oYA

How to do a Cockney accent,

<https://www.youtube.com/watch?v=LnjGNJ5JL8w>

***Britain now has seven social classes**,

<https://www.youtube.com/watch?v=5QWmi3WRT6o>

Social Class and Accent

<http://www.youtube.com/watch?v=CYHT'smvdthc>

***Why Can't the English Teach Their Children How to Speak?**

http://www.youtube.com/watch?v=jhninL_G3Fg

***Why people change the way they speak**

<https://www.youtube.com/watch?v=OiljTaop-pQ>

***Britons want "drastic action"**, <https://www.youtube.com/watch?v=2ITBQ4HgSuQ>

***Poor kids (documentary) – real stories**,

<https://www.youtube.com/watch?v=i9aSp9bFmMg>

***Ban boarding school for under 16s, Edinburgh College Debate**,

<http://www.boardingschoolsurvivors.co.uk/>

***Britain's youngest boarders**, https://www.youtube.com/watch?v=T2HUBT_oYA

***Building the Shard, The tallest tower –**

<https://www.youtube.com/watch?v=mKyWNjtakqI>

***London underground construction history**,

<https://www.youtube.com/watch?v=EGuyvzCIXdU>

***Sky news: London bombings**, <https://www.youtube.com/watch?v=HI4ctfQ-aYg>

	<p>*The fifteen billion pound railway – Urban heart surgery https://www.youtube.com/watch?v=42-lJ2y6ddQ</p> <p>*The Woman Who Changed Britain, http://www.bbc.com/news/uk-politics-22070491</p>
Omfang	Uge 45-51, 1-6, 8-10
Særlige fokus-punkter	Erhvervelse af grundlæggende viden om Storbritannien og aktuelle problematikker i forhold til bl.a. immigration og sociale forhold. To væsentlige byggeprojekter: The London Underground/Cross Rail og the Shard. Samtale- og lyttetræning baseret på tekst og videomateriale i relation til emnet. Afslutningsvis en introduktion til Thatchers regeringsperiode. Filmanalyse.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, rollespil, gruppediskussion, elevpræsentationer. Skriftlige opgaver i relation til emnet.</p> <p>Et forløb i omlagt skriftlighed var baseret på immigrationsproblematikken</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Surveillance and GPS tracking *Kernestof
Indhold	<p>*John Cheever: The Enormous Radio, “The Enormous Radio and Other Stories”, New York: Funk & Wagnalls, 1953</p> <p>*George Orwell: Nine-teen eighty-four (uddrag), Denis Delaney et al.:”Fields of Vision”, Longman</p> <p>*George Orwell: 1984, Lars Ulrik Tambjerg-Ravn: “World in Motion 2.0”, Systime 2012</p> <p>*Big Brother is watching your house, do</p> <p>*Understanding both sides of the controversy surrounding public video surveillance,</p> <p>*Watching the Watchers: Why Surveillance Is a Two-Way Street, do</p> <p>*21st century could be the “age of paranoia”, warns expert, do.</p> <p>*”Extreme surveillance” becomes UK law with barely a whimper, https://www.theguardian.com/world/2016/nov/19/extreme-surveillance-becomes-uk-law-with-barely-a-whimper</p> <p>*Nadine Gordimer: Once upon a time, Anders Daugaard m.fl. : “Angles”, Gyldendal 2014</p> <p>Eksamensopgave: Want to track your kid?</p> <p><u>Videomateriale</u></p> <p>*Paranoia more common than previously believed, https://www.youtube.com/watch?v=e6ypYd-Xr7Y</p> <p>*1984- video summary, https://www.youtube.com/watch?v=h9JIKngJnCU</p> <p>The Amadou Diallo Shooting, https://www.youtube.com/watch?v=jVDbIWOB-ZGA</p> <p>Bruce Springsteen: 41 Shots, https://www.youtube.com/results?search_query=41+shots+bruce+springsteen</p> <p>The Ferguson shooting: How white and black America view Ferguson, https://www.youtube.com/watch?v=1Oe9zK6Sjr0</p> <p><u>GPS</u> (indgik I SO-forløb)</p> <p>*How GPS receivers work, http://electronics.howstuffworks.com/gadgets/travel/gps.htm/printable</p> <p>Hvordan fungerer en GPS? http://svana.dk/media/196009/hvordan.pdf</p> <p>*How GPS tracking works, https://www.youtube.com/watch?v=TLML94MxNJ8</p> <p>*How GPS works (trilateration explained) https://www.youtube.com/watch?v=80nhC0LbbKw</p>

	<p>How GPS is used in crime prevention http://www.ehow.com/print/info_8295016_gps-used-crime-prevention.html</p> <p>Police firing GPS tracking “bullets” at cars during chases http://news.cnet.com/8301-17852_3-57609416-71/police-firing-gps-tracking-bullets-at-cars-during-chases/</p> <p>More states move to use GPS tracking of sex offenders http://www.foxnews.com/story/2006/05/31/more-states-move-to-use-gps-tracking-sex-offenders/</p> <p>GPS tags for dementia patients http://www.telegraph.co.uk/health/healthnews/10029205/GPS-tags-for-dementia-patients.html</p> <p>Dementia patients embrace GPS surveillancehttp://sciencenordic.com/print/2358</p> <p>Memo to workers: The Boss is Watching http://online.wsj.com/news/articles/SB10001424052702303672404579151440488919138</p> <p>Cops outraged about GPS tracking plans in Boston https://www.aclu.org/print/blog/technology-and-liberty/cops-outraged-about-gps-tracking-plans-boston</p> <p>Schools use GPS to track students who skip, http://www.freerepublic.com/focus/chat/2676269/posts</p> <p>Bruce Springsteen: 41 Shots</p>
Omfang	Uge 11-14, 16-19 (inkl. SO-forløb)
Særlige fokuspunkter	<p>Forskellige former for overvågning i nutid og fremtid og etiske problemstillinger i relation hertil. Gennemgang af dystopi som genre og analyse af fiktive tekster.</p> <p>GPS Her blev fokuseret på følgende særfaglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende et grundlæggende ordforråd om tekniske og teknologiske emner • kunne forstå autentisk engelsk, herunder bl.a. grundlæggende teknologisk terminologi • kunne – anvende relevante, herunder informationsteknologiske redskaber til præsentation af tekniske og teknologiske emner

	oversætte enkle tekster fra dansk til engelsk og fra engelsk til dansk og resumere og formulere tekster med alment teknologisk indhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde og pararbejde. Udarbejdelse af en skriftlig vejledning vedr. brug af GPSs. Elevpræsentationer vedr. forskellige områder for anvendelse af GPS-systemer.