

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2017
<b>Institution</b>	Erhvervsgymnasiet Grindsted
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Bente Sørensen
<b>Hold</b>	136

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Sociologi
<b>Titel 2</b>	Politologi
<b>Titel 3</b>	Økonomi
<b>Titel 4</b>	EU og det internationale
<b>Titel 5</b>	Miljø
<b>Titel 6</b>	Menneskets Skyggesider

<b>Titel 1</b>	<b>Sociologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen: Samfundsfag C (2012). samfundsfagc.systeme.dk.</p> <p>Kap. 9, 10, 11 og 12</p> <p>Fokus på socialisering, social, arv, mv.</p> <p>Induktivt forløb om social arv.</p> <p><b>Artikler</b> om: Livsbetingelser i forskellige samfundsformer Social stratificering, Unge og kriminalitet, Familiens udvikling i forskellige samfundstyper, social arv mv. Statistik om befolkningssammensætning, uddannelsesfrekvens mv.</p> <p><b>Film:</b> <i>Blodets Bånd</i>: dokumentarfilm fra 2013, instrueret af Christian Sønderby Jepsen og Pernille Bervaldd Jørgensen. <i>Barndom på Bistand</i> DR dokumentar</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul> <p>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</p> <p><b>Kernestof</b></p> <p>Kernestoffet er følgende: Sociologi</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– socialisationsproces og -mønstre</li><li>– ændringer i sociale strukturer ved overgangen fra industri-samfund til informationssamfund/videnssamfund.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, induktivt arbejde, flipped learning

<b>Titel 2</b>	<b>Politologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen: Samfundsfag C(2012). Samfundsfagc.systeme.dk.</p> <p>Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8 Diverse artikler og opgaver</p> <p>Temadøgn: det amerikanske valg</p> <p><b>Gruppearbejde</b> om de politiske partier; vedr. historie, taler, ideologi og valgvideoer mv.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> </ul> <p><b>Kernestof</b></p> <p>Kernestoffet er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– centrale politiske ideologier, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme samt demokratityper</li> <li>– politiske aktører i Danmark, herunder politiske partier og medi-</li> </ul>

	er – politiske institutioner og beslutningsprocesser.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde, ekstern oplægsholder, flipped learning

<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi</b>
<b>Indhold</b>	Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen: Samfundsfag C(2012). samfundsfag.systeme.dk. Senest besøgt 16. juli 2012. Kap: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  Diverse artikler og opgaver
<b>Omfang</b>	12 lektioner

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– påvise de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlingsmuligheder</li> <li>– opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> </ul> </li> </ul> <p>Kernestof: Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– det økonomiske kredsløb</li> <li>– samfundsøkonomiske mål og midler, herunder politisk styring og markedsstyring</li> <li>– det indre marked og ØMU'en.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>EU og det internationale</b>
	<p>Henrik Kureer og Claus Lasse Frederiksen: Samfundsfag C(2012). samfundsfagc.systime.dk. Kapitel 21, 22, 23</p> <p>Diverse artikler</p> <p>Temadag om EU afstemningen. Paneldebat inden afstemningen mellem EU politikere. Foredrag om EUROPOL og konsekvenser af et ja eller nej. Workshops vedr. retsforbeholdet</p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– påvise de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlingsmuligheder</li> <li>– opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</p> <p>Kernestoffet er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– det indre marked og ØMU'en.</li> <li>– centrale aktører globalt, herunder EU.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Miljø</b>
	SO-forløb om bæredygtighed og miljø
<b>Omfang</b>	8 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– påvise de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlingsmuligheder</li> <li>– opsoge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul> <p>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</p> <p>Kernestoffet er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– det indre marked og ØMU'en.</li> <li>– centrale aktører globalt, herunder EU.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde



<b>Titel 5</b>	<b>Menneskets Skyggesider</b>
	SO-forløb om menneskets skyggesider og omkostningerne for samfundet.
<b>Omfang</b>	10 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden om og begreber fra sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>– anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>– anvende sociologiske begreber til at forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>– anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>– påvise de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlingsmuligheder</li> <li>– opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge</li> <li>– formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>– formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi <ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.</li> </ul> </li> </ul> <p>Kernestof: Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– det økonomiske kredsløb</li> <li>– samfundsøkonomiske mål og midler, herunder politisk styring og markedsstyring</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, elevfremlæggelse, gruppearbejde, individuelt arbejde