

Titel 1	SO-projekt: Introduktionsforløb, Studieteknikker, Præsentationsdag
Indhold	Studieteknikker, herunder notatteknik Informationssøgning-kildekritik Besøg på Magion (Bibliotek) Formidling: Mundtlig fremlæggelse via præsentationssoftware Samarbejde mellem alle fag
Omfang	2 moduler á 90 min (Uge 34)
Særlige Fokuspunk- ter	
Væsentligste arbejdsfor- mer	Lærerstyret undervisning og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 2	SO-projekt: Skriveværksted
Indhold	Læringsteori: Bloom Skriftlighed Formidling Alle fag bidrager med timer over hele første år
Omfang	2 moduler á 90 min
Særlige Fokuspunk- ter	
Væsentligste arbejdsfor- mer	Lærerstyret undervisning og gruppearbejde

[Retur til forside](#)

Titel 3	Introduktion og forsøg
Indhold	Erik Øhlenschläger, Grundlæggende Fysik for adgangskursus og Htx, Gylden- dal 2000, 4. udgave "Introduktion til fysik", s9-22 Suppleret med videoer fra FriViden: http://www.frividen.dk/naturvidenskab-2/
Omfang	15 moduler á 90 min (Uge 35-41)
Særlige Fokuspunk- ter	<ul style="list-style-type: none"> - kende og kunne anvende fysiske størrelser og enheder - kunne anvende fagets sprog og terminologi mundtligt og skriftligt til dokumentation og formidling og kunne veksle mellem fagsprog og hverdagssprog - kunne anvende fysikkens grundlæggende love i forbindelse med det eksperimentelle arbejde og til løsning af enkle teoretiske problemer
Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning samt gruppevis udførelse af eksperimenter til at vise den naturvidenskabelige arbejdsmetode og forsøgstræning. Forsøg: Massefylde

[Retur til forside](#)

Titel 4	Varme og energi
Indhold	Erik Øhlenschläger, Grundlæggende Fysik for adgangskursus og Htx, Gyldendal 2000, 4. udgave "Termodynamik", s23-31 "Tryk i gasser", s54-60 Suppleret med videoer fra FriViden: http://www.frividen.dk/matematik/gasser/
Omfang	6 moduler á 90 min. (Uge 43-46)
Særlige fokuspunkter	Temperaturbegrebet, varme, indre energi, tilstandsformer, faseovergange, idealgasloven og gassers arbejde samt termodynamikkens første hovedsætning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning samt gruppevis udførelse af eksperimenter til påvisning af teori Termodynamik – specifik varmekapacitet Termodynamik – smelte- og fordampningsvarme

[Retur til forside](#)

Titel 5	Elektriske kredsløb, jævnstrøm
Indhold	Erik Øhlenschläger, Grundlæggende Fysik for adgangskursus og Htx, Gyldendal 2000, 4. udgave "Elektrisk kredsløb", s149-186 "Elektrisk potentiale", s133-141 Suppleret med videoer fra FriViden: http://www.frividen.dk/ellaere/
Omfang	35 moduler á 90 min. (Uge 47-15)
Særlige Fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - kende og kunne anvende fysiske størrelser og enheder - kunne anvende fysikkens grundlæggende love i forbindelse med det eksperimentelle arbejde og til løsning af enkle teoretiske problemer <p>Begreber og love til beskrivelse og beregning af simple jævnstrømskredsløb, herunder elektromotorisk kraft og indre modstand.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning samt gruppevis udførelse af eksperimenter til påvisning af teori Der laves forsøg omhandlende: "Elementets konstanter", "Karakteristika af resistor & pære", "Måling af resistivitet" og "Wheatstones bro". Afleveringsmæssigt foregår via fremlæggelse på klassen i grupper.

[Retur til forside](#)

Titel 6	Varmluftballon – SO-projektforløb
Indhold	Erik Øhlenschläger, Grundlæggende Fysik for adgangskursus og Htx, Gylden- dal 2000, 4. udgave "Væskefysik", s49-53 Orbit B "Varmluftballonen" s1-6 Fysik i samarbejde med Matematik og Teknologi
Omfang	10 moduler á 90 min. (Uge 20-21)
Særlige fokuspunk- ter	Introduktion til kraftbegrebet og Newtons love, herunder tyngdekraft og op- drift
Væsentligste arbejdsfor- mer	Projektundervisning med fokus på anvendelighed af eksperimentel tilegnelse af viden til brug ved dimensionering af varmluftballon. Der gives en kort in- troduktion til relevant fysisk teori. Klasseundervisning, Gruppearbejde, Forsøg

[Retur til forside](#)