



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj – juni 2017
<b>Institution</b>	Erhvervsgymnasiet Grindsted
<b>Uddannelse</b>	Hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samtidshistorie B
<b>Lærer(e)</b>	Hans–Arne Hausted (2015-16), Maria Damgaard Andreasen (2016-17)
<b>Hold</b>	33316

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Industrialiseringen
<b>Titel 2</b>	Mellemlkrigstiden
<b>Titel 3</b>	Holocaust
<b>Titel 4</b>	Kina efter 1945
<b>Titel 5</b>	Velfærd – fra udvikling til udfordring
<b>Titel 6</b>	Globalisering og terrorisme



<b>Titel 1</b>	<b>Industrialiseringen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ulrik Grubb mfl., Den industrielle revolution, i Overblik – verdenshistorie i korte træk, Gyldendal s. 124-133.</p> <p>Peter Frederiksen, Grundbog til historie, Verdenshistorien 1750-1945, System, s. 29-34.</p> <p>Inge Adriansen mfl., Fokus – Kernestof i historie, Fra oplysningstid til imperialisme.</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Hans Chr. Dahlerup Koch, En skorstensfejdrenns død, i Øjenvidner til historien – Begivenheder gennem 2500 år fortalt af dem, der så det ske, P. Haase og Søns Forlag, 1999, s. 314-315.</p> <p>Phyllis Deane om jernindustrien i England <a href="http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1179">http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1179</a></p> <p>Tidstavle – imperialisme, industrialisme og arbejderbevægelse <a href="http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1291">http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1291</a></p> <p>Louis Pio <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-1841-1894/?no_cache=11841-1894">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-1841-1894/?no_cache=11841-1894</a></p> <p>Louis Pio, Fabriksarbejderne, <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-fabriksarbejderne-1871/?no_cache=1&amp;cHash=fbf9b0671481ce6dfde4207cc265fae8">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-fabriksarbejderne-1871/?no_cache=1&amp;cHash=fbf9b0671481ce6dfde4207cc265fae8</a></p> <p>Program for den internationale Arbejderforening for Danmark 1872 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/program-for-den-internationale-arbejderforening-for-danmark-1872/?no_cache=1&amp;cHash=b3491acf3f0ae03d801ea915ade4585d">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/program-for-den-internationale-arbejderforening-for-danmark-1872/?no_cache=1&amp;cHash=b3491acf3f0ae03d801ea915ade4585d</a></p> <p>Louis Pio, Maalet er fuldt, 1872 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/?no_cache=1&amp;cHash=25d29ad999100e0b311c0d9bd2b9449f">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/?no_cache=1&amp;cHash=25d29ad999100e0b311c0d9bd2b9449f</a></p> <p>Slaget på Fælled den 5 Maj 1872 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-paa-faelled-den-5-maj-1872/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-paa-faelled-den-5-maj-1872/</a></p> <p>Gimleprogrammet 6-8 Juni 1876 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gimleprogrammet-6-8-juni-1876/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gimleprogrammet-6-8-juni-1876/</a></p> <p>Septemberforliget, 5 September 1899 <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/septemberforliget-5-september-1899/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/septemberforliget-5-september-1899/</a></p> <p>Danmarks riges Grundlov af 5 Juni 1849 (junigrundloven) <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/</a></p> <p>Foto: Jacob A. Riis: How the other half lives</p> <p>Dokumentar: Kjersgaards Danmarkshistorie afsnit 9 ”Snart dampdragen flyve vil”</p>
<b>Omfang</b>	24 moduler



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Opnå indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling indenfor de seneste 200 år.</p> <p>Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud.</p> <p>Forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarks- og verdenshistorien inden for den seneste 200 år.</p> <p>Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund Historisk metode, herunder forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, Gruppearbejde, diskussion.

<b>Titel 2</b>	<b>Mellemligstiden</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Peter Frederiksen mfl., Grundbog til historie – Fra de store revolutioner til 2. Verdenskrig, Systime, s. 61-89, 117-130. H.E. Gade, Verdenshistorien 1914-1945, H.M. Bergs Forlag, 1979, s. S. 32-33, 62-75.</p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Bender &amp; Gade, Inflation og statsbankerot i 1923, i Mellemligstiden og 2. Verdenskrig, Munksgaard, s. 27-28. Bender &amp; Gade, Stefan Zweig: Inflation i 1923, i Mellemligstiden og 2. Verdenskrig, Munksgaard, s. 28-29.</p> <p>Dokumentar, Over the Top – Trenches – Battleground WW1, 2006. Klip fra Cabaret, Tomorrow belongs to me,.</p>
<b>Omfang</b>	8 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Opnå forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering.</p> <p>Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. Århundrede.</p> <p>Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejds muligheder og deres institutionalisering.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, mundtlige oplæg.
-----------------------------------	--

<b>Titel 3</b>	<b>Holocaust</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Frederiksen mfl., Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945, Systime, 2001, s. 256-259. Jacob Halvas Bjerre, Antijødisk lovgivning i 1930`erne, i Holocaust, Frydenlund, 2001, s. 28-33. Krystalnatten <a href="https://www.folkedrab.dk/artikler/krystalnatten">https://www.folkedrab.dk/artikler/krystalnatten</a></p> <p><b>Supplerende materiale:</b> Baldur Von Schirach, Hitler Jugend sangen, 1933. Kilde, Rigsborgerloven af 15. September 1935, <a href="http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10">http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10</a> Kilde, Lov til beskyttelse af det tyske blod og den tyske ære af 15. September 1935, <a href="http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10">http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10</a> Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen <a href="https://www.folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-strauffedomstol-og-nurnbergprocessen">https://www.folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-strauffedomstol-og-nurnbergprocessen</a> Jacob Halvas Bjerre, Holocaustbenægtelse, i Holocaust, Frydenlund, 2001, s. 132-136.</p> <p>Eleverne har arbejdet selvstændigt med materiale og kilder fra <a href="http://www.folkedrab.dk">www.folkedrab.dk</a> som har dannet baggrund for et selvvalgt emne omhandlende holocaust. Herefter har de holdt oplæg for resten af holdet.</p> <p>Plakat, Morgendagens officerer, (årstal ukendt) <a href="http://yaru89.tripod.com/id15.html">http://yaru89.tripod.com/id15.html</a></p> <p>Film, Napola – Hitlers elite, Klip fra dokumentaren, Krystalnatten, &amp; ,Kz-lejrens befrielse – Hitchcocks glemte film, <a href="http://www.Cfu.dk">www.Cfu.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	8 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder.  Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. Århundrede.  Netsøgning.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde, skriftligt arbejde.



<b>Titel 4</b>	<b>Kina efter 1949</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Helmer Jørgensen, Det ny Kina, Gyldendal, 1989, s. 8-10, 12-16, 20-22. Bonne Larsen og Smitt, Verden i nyeste tid, Systime, s. 127-146.</p> <p><b>Supplerende:</b> Mette Holm og Mogens Lykketoft, Kina, (uddrag) Gyldendal, s. 32-33 + 36-39. Diverse kilder, Maos livlæge fortæller, Spurvejagt, hungersnød og En rødgardists beretning på <a href="http://www.His2rie.dk">www.His2rie.dk</a> Reimick mfl., Guldfuglen flyver omkring, mens partiet er rykket ind i fugleburet i Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011 s. 221-223. Reimick mfl., Rige mennesker kan give deres børn en god barndom, de fattige kun en lænke, i Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011.</p> <p>Filmen ”China Blue”, 2005 (dokumentarfilm om unge fabriksarbejdere i Kina, på <a href="http://www.filmstriben.dk">www.filmstriben.dk</a>, Horisont ”Når rigdom er en trussel” (forskellen på rig og fattig stiger i Kina)</p> <p>Filmen ”Why democracy – stem på mig” (demokratiexperiment i en kinesisk 3. klasse) på <a href="http://www.filmstriben.dk">www.filmstriben.dk</a></p> <p>Billeder: Kulturrevolutionen på <a href="http://www.kina-historie.dk/grafik/img/mao/guven%C3%B8r-Li-fanwu-harbin-120966-spence96-p197.jpg">http://www.kina-historie.dk/grafik/img/mao/guven%C3%B8r-Li-fanwu-harbin-120966-spence96-p197.jpg</a> En kineser under kulturrevolutionen aflægger selvkritik på <a href="http://www.dandebat.dk/u.images/du328p.jpg">http://www.dandebat.dk/u.images/du328p.jpg</a></p>
<b>Omfang</b>	11 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt.</p> <p>En forståelsesbaggrund for de informationer om Kina, medierne konstant bringer – altså sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund.</p> <p>Forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling.</p> <p>Øget selvstændighed i arbejdet med tekster i en ofte induktiv form.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, diskussion og individuelt arbejde under vejledning.



<b>Titel 5</b>	<b>Velfærd fra udvikling til udfordring</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Lars Andersen mfl.: Fra fattighjælp til velfærdsstat i Fokus – Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2007, s. 48-62.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Peter Øvig Knudsen, Det ny samfund i Hippie, Gyldendal, s. 272-275. Bent Rold Andersen, Den aktive velfærdsstat (uddrag) 1966 i Lars Andersen mfl., Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2007, s. 68. H. Kløvedal Prins og Ebbe Reich: For første gang er forudsætningerne for et godt samfund til stede. Uddrag af Langelandsmanifestet fra 1972 i Claus Friisberg, Kilder til det ny Danmark 1914-1985, Munksgaard 1986. Jette Østerlund, 100 mennesker fandt sammen og så skete der noget på Nørrebro – Røde rose, i Ebbe Foged mfl. Danmark i opbrud, Gyldendal 1999. Mogens Glistrup udtalelser 1971-1973 i Claus Friisberg, Den nordiske velfærdsstat, Gyldendal 1977. Jens Bostrup, Obama studerer den nordiske model, Politiken 1 September 2013. Ebbe Kühle, Velfærdsstat i krise i Forandringer og dilemmaer, Danmarkshistorien efter 1973, Gyldendal 2003 s. 60-67.</p> <p>Dokumentar, Velfærd fra vugge til grav – Fra udvikling til udfordring, på <a href="http://www.cfu.dk">www.cfu.dk</a> Klip fra dokumentaren ,Skæve dage i Thy,.</p>
<b>Omfang</b>	10 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Hovedlinjer i Danmarkshistorien fra 1960-1990.</p> <p>Udvikling af demokrati og menneskerettigheder i nationalt perspektiv Eleverne skal kunne se sammenhængen mellem den store og den lille historie og kunne forholde sig til samspillet mellem brud og kontinuitet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/gruppearbejde/oplæg.

<b>Titel</b>	<b>Globalisering og terrorisme</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Lene Møbjerg Stevnhoved, Globaliseringens historie, Jyllandsposten, 15 Marts 2006. Torben Peter Andersen, Historiens kernestof, Columbus 2006, s. 209-212, 221-223, 228-229.</p>



	<p>Birthe Hansen, Terrorisme på tværs, Frydenlund, 2002, s. 9-14, 21-22. Olsen og Sønderberg, Grundbog til historie, Fra kold krig til globalisering, Systime, 2010, s. 266-269, 286-288, 297-302. Palle Roslyng Jensen, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal 2005, s. 213-214, 217-219.</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Saddam Hussein, Alle kriges moder, fra <a href="http://www.his2rie.dk">www.his2rie.dk</a> Jens Bostrup og Kåre Pedersen, Prisen for demokrati kan være for høj, Politiken 10 Marts 2011. Al-Qaidas fundament, 1998, Didar – en ung terrorist, Flykaprernes efterladte brev, 11 September 2011, Ziauddin Sarder, Islam er blevet sin egen værste fjende, Weekendavisen 21 oktober 2001. Georg Bush, Kuwaitkrigen og den nye verdensorden, i Roslyng Jensen, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal 2003, s. 208. Rajiv Tiwari, Vestens dobbeltmoral, i Olsen og Sønderberg, Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering, Systime 2009, s. 178-279. Styrkeforhold i verden – statistikker, i Huntington, Civilisationernes sammenstød, 1996, da. Oversættelse 2006, s. 125, 129, 126-127. Osama Bin Laden udtaler sig, 7 Oktober 2001 i Anne Okkels Olsen og Søren Mørch, USA`s nye verdensorden, Systime 2006, s. 257-258. Tale af Hizbollahs generalsekretær Sayed Hassan Nasrallah på den 10. Dag af Ashoura i Seeberg, Det moderne Mellemøsten, Gyldendal 2006, s. 89-91. Anders Fogh Rasmussen, Beslutningen om Irak – et år efter (udsnit) i Olsen og Sønderberg, Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering, Systime 2009, s. 292-294. Dixie Chicks, Not Ready To Make Nice, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=51CQZeG9OW1">http://www.youtube.com/watch?v=51CQZeG9OW1</a> David Thibodeux, Not Ready to End the Fight, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uFfd9eMdzBI/">http://www.youtube.com/watch?v=uFfd9eMdzBI/</a></p> <p>Dokumentar, Mit job flyttede til Indien, DR Gymnasie. Klip fra udsendelsen, 24 timer vi aldrig glemmer – 11 September. <a href="http://www.cfu.dk">www.cfu.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	12 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Centrale kulturmøder i europæisk historie, styreformer i historisk og nutidigt perspektiv, nye grænser og konflikter.</p> <p>Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt.</p> <p>Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling efter 1945.</p> <p>Kildekritisk analyse, herunder vurdering af journalistiske tekster.</p>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, Individuelt arbejde under vejledning.
---------------------------------------	--