



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj - juni 2017
Institution	Erhvervsgymnasiet Grindsted
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Samtidshistorie B
Lærer(e)	Hans–Arne Hausted (2015-16), Maria Damgaard Andreasen (2016-17)
Hold	33216

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Industrialiseringen
Titel 2	Mellemligstiden
Titel 3	Holocaust
Titel 4	Kina efter 1945
Titel 5	Velfærd – fra udvikling til udfordring
Titel 6	Globalisering og terrorisme



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Industrialiseringen
Indhold	<p>Kernestof: Ulrik Grubb mfl., Den industrielle revolution, i Overblik – verdenshistorie i korte træk, Gyldendal s. 124-133. Peter Frederiksen, Grundbog til historie, Verdenshistorien 1750-1945, System, s. 29-34. Inge Adriansen mfl., Fokus – Kernestof i historie, Fra oplysningstid til imperialisme,</p> <p>Supplerende stof: Hans Chr. Dahlerup Koch, En skorstensfejerdrengs død, i Øjenvidner til historien – Begivenheder gennem 2500 år fortalt af dem, der så det ske, P. Haase og Søns Forlag, 1999, s. 314-315. Phyllis Deane om jernindustrien i England http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1179 Tidstavle – imperialisme, industrialisme og arbejderbevægelse http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?=1291 Louis Pio http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-1841-1894/?no_cache=11841-1894 Louis Pio og ”Fabrikarbejderne” http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-fabrikarbejderne-1871/?no_cache=1&cHash=fbf9b0671481ce6dfde4207cc265fae8 Program for den internationale Arbejderforening for Danmark 1872 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/program-for-den-internationale-arbejderforening-for-danmark-1872/?no_cache=1&cHash=b3491acf3f0ae03d801ea915ade4585d Louis Pio: ”Maalet er fuldt” 1872 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-maalet-er-fuldt-1872/?no_cache=1&cHash=25d29ad999100e0b311c0d9bd2b9449f Slaget på Fælleden den 5. Maj 1872 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/slaget-paa-faelleden-den-5-maj-1872/ Gimleprogrammet 6-8. Juni 1876 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/gimleprogrammet-6-8-juni-1876/ Septemberforliget, 5. September 1899 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/septemberforliget-5-september-1899/ Danmarks riges Grundlov af 5. Juni 1849 (junigrundloven) http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/</p> <p>Foto: Jacob A. Riis: How the other half lives</p> <p>Dokumentar: Kjersgaards Danmarkshistorie afsnit 9 ”Snart dampdragen flyve vil”</p>



Omfang	24 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Opnå indsigt i den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling indenfor de seneste 200 år.</p> <p>Forklare samfundsmæssige forandringer som et samspil mellem kontinuitet og brud.</p> <p>Forholde sig reflekterende til periodeopdeling af danmarkshistorien inden for de seneste 200 år.</p> <p>Analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund Historisk metode, herunder forholde sig kritisk til historiske kilder og fremstillinger.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/diskussion

Titel 2	Mellemkrigstiden
Indhold	<p>Kernestof: Peter Frederiksen mfl., Grundbog til historie – Fra de store revolutioner til 2. Verdenskrig, Systime, s. 61-89, 117-130. H.E. Gade, Verdenshistorien 1914-1945, H.M. Bergs Forlag, 1979, s. S. 32-33, 62-75.</p> <p>Supplerende materiale: Bender & Gade, Inflation og statsbankerot i 1923, i Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig, Munksgaard, s. 27-28. Bender & Gade, Stefan Zweig: Inflation i 1923, i Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig, Munksgaard, s. 28-29.</p> <p>Dokumentar: ”Over the Top – Trenches – Battleground WW1” 2006. Klip fra Cabaret: ”Tomorrow belongs to me”</p>
Omfang	8 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Opnå forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering.</p> <p>Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. Århundrede.</p> <p>Demonstrere forståelse af konflikters opståen og deres løsning samt internationale samarbejdsmuligheder og deres institutionalisering.</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, mundtlige oplæg.
-----------------------------------	--

Titel 3	Holocaust
Indhold	<p>Kernestof: Frederiksen mfl., Grundbog til historie. Verdenshistorien 1750-1945, Systime, 2001, s. 256-259. Jacob Halvas Bjerre, Antijødisk lovgivning i 1930`erne, i Holocaust, Frydenlund, 2001, s. 28-33. Krystalnatten https://www.folkedrab.dk/artikler/krystalnatten</p> <p>Supplerende materiale: Baldur Von Schirach, Hitler Jugend sangen, 1933. ”Rigsborgerloven af 15. September 1935” http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10 ”Lov til beskyttelse af det tyske blod og den tyske ære af 15. September 1935” http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/nlovene.asp#10 ”Krystalnatten” http://folkedrab.dk Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen https://www.folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-straffedomstol-og-nurnbergprocessen Jacob Halvas Bjerre, Holocaustbenægtelse, i Holocaust, Frydenlund, 2001, s. 132-136.</p> <p>Eleverne har arbejdet selvstændigt med materiale og kilder fra www.folkedrab.dk som har dannet baggrund for et selvvalgt emne omhandlende holocaust. Herefter har de holdt oplæg for resten af holdet.</p> <p>Plakat: ”Morgendagens officerer” (årstal ukendt) http://yaru89.tripod.com/id15.html</p> <p>Dokumentar: Viasat History – Krystalnatten på www.cfu.dk Klip fra ”Kz-lejrens befrielse – Hitchcocks glemte film” på www.cfu.dk Film: ”Napola – Hitlers elite”</p>
Omfang	8 moduler
Særlige fokuspunkter	Dokumentere indsigt i grundlæggende styreformer, politiske ideologier og menneskerettigheder. Væsentlige konflikt- og samarbejdsrelationer i det 20. Århundrede. Netsøgning.



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde, skriftligt arbejde, filmforevisning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Kina efter 1949
Indhold	<p>Kernestof: Helmer Jørgensen: "Det ny Kina" Gyldendal, 1989, s. 8-10, 12-16, 20-22. Bonne Larsen og Smitt: "Verden i nyeste tid" Systime, s. 127-146.</p> <p>Supplerende: Mette Holm og Mogens Lykketoft, "Kina" (uddrag) Gyldendal, s. 32-33 + 36-39. Diverse kilder: Maos livlæge fortæller, Spurvejagt, hungersnød og En rødgardists beretning på www.His2rie.dk Martin Breum, Kinamokrati, i Weekendavisen 16 juni. 2007. Reimick mfl., Guldfuglen flyver omkring, mens partiet er rykket ind i fugleburet i Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011 s. 221-223. Reimick mfl., Rige mennesker kan give deres børn en god barndom, de fattige kun en lænke, i Kultur og samfund en materialesamling, Systime, 2011.</p> <p>Filmen "China Blue", 2005 (dokumentarfilm om unge fabriksarbejdere i Kina, på www.filmstriben.dk, Horisont "Når rigdom er en trussel" (forskellen på rig og fattig stiger i Kina) Filmen "Why democracy – stem på mig" (demokratiekperiment i en kinesisk 3. klasse) på www.filmstriben.dk Dokumentar, "Kinas kapitalistiske revolution" på www.cfu.dk</p> <p>Billeder: Kulturrevolutionen på http://www.kina-historie.dk/grafik/img/mao/guven%C3%B8r-Li-fanwu-harbin-120966-spence96-p197.jpg En kineser under kulturrevolutionen aflægger selvkritik på http://www.dandebat.dk/u.images/du328p.jpg</p>
Omfang	11 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt.</p> <p>En forståelsesbaggrund for de informationer om Kina, medierne konstant bringer – altså sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund.</p>



	Forholdet mellem rige og fattige regioner og udviklingen i den globale arbejdsdeling. Øget selvstændighed i arbejdet med tekster i en ofte induktiv form.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, diskussion og individuelt arbejde under vejledning.

Titel 5	Velfærd fra udvikling til udfordring
Indhold	<p>Kernestof: Lars Andersen mfl.: Fra fattighjælp til velfærdsstat i Fokus – Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2007, s. 48-62.</p> <p>Supplerende stof: Peter Øvig Knudsen, Det ny samfund i Hippie, Gyldendal, s. 272-275. Bent Rold Andersen, Den aktive velfærdsstat (uddrag) 1966 i Lars Andersen mfl., Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2007, s. 68. H. Kløvedal Prins og Ebbe Reich: For første gang er forudsætningerne for et godt samfund til stede. Uddrag af Langelandsmanifestet fra 1972 i Claus Friisberg, Kilder til det ny Danmark 1914-1985, Munksgaard 1986. Jette Østerlund, 100 mennesker fandt sammen og så skete der noget på Nørrebro – Røde rose, i Ebbe Foged mfl. Danmark i opbrud, Gyldendal 1999. Mogens Glistrup udtalelser 1971-1973 i Claus Friisberg, Den nordiske velfærdsstat, Gyldendal 1977. Ebbe Kühle, Velfærdsstat i krise i Forandringer og dilemmaer, Danmarkshistorien efter 1973, Gyldendal 2003 s. 60-67.</p> <p>Dokumentar: Velfærd fra vugge til grav – Fra udvikling til udfordring på www.cfu.dk</p>
Omfang	10 moduler
Særlige fokuspunkter	Hovedlinjer i Danmarkshistorien fra 1960-1990. Udvikling af demokrati og menneskerettigheder i nationalt perspektiv Eleverne skal kunne se sammenhængen mellem den store og den lille historie og kunne forholde sig til samspelet mellem brud og kontinuitet.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/gruppearbejde/oplæg.



Titel	Globalisering og terrorisme
Indhold	<p>Kernestof: Lene Møbjerg Stevnhoved, Globaliseringens historie, Jyllandsposten, 15. Marts 2006. Torben Peter Andersen, Historiens kernestof, Columbus 2006, s. 209-212, 221-223, 228-229. Birthe Hansen, Terrorisme på tværs, Frydenlund, 2002, s. 9-14, 21-22. Olsen og Sønderberg, Grundbog til historie, Fra kold krig til globalisering, Systime, 2010, s. 266-269, 286-288, 297-302. Palle Roslyng Jensen, Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal 2005, s. 213-214, 217-219.</p> <p>Supplerende stof: Saddam Hussein: ”Alle kriges moder” fra www.his2rie.dk Jens Bostrup og Kåre Pedersen: ”Prisen for demokrati kan være for høj” Politiken 10. Marts 2011. Al-Qaidas fundament, 1998, Didar – en ung terrorist, Flykaprernes efterladte brev, 11. September 2011, Ziauddin Sarder: ”Islam er blevet sin egen værste fjende” Weekendavisen 21 oktober 2001. Styrkeforhold i verden – statistikker, i Huntington, Civilisationernes sammenstød, 1996, da. Oversættelse 2006, s. 125, 129, 126-127. Osama Bin Laden udtaler sig, 7. Oktober 2001 i Anne Okkels Olsen og Søren Mørch, USA`s nye verdensorden, Systime 2006, s. 257-258. Dixie Chicks, Not Ready To Make Nice, http://www.youtube.com/watch?v=51CQZeG9OW1 David Thibodeux, Not Ready to End the Fight, http://www.youtube.com/watch?v=uFfd9eMdzbI/</p> <p>Dokumentar: ”Mit job flyttede til Indien” DR dokumentar Klip fra udsendelsen ”24 timer vi aldrig glemmer – 11. September”</p>
Omfang	12 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Centrale kulturmøder i europæisk historie, styreformers i historisk og nutidigt perspektiv, nye grænser og konflikter.</p> <p>Demonstrere indsigt i udviklingen i kulturelle og sociale forhold, nationalt og globalt.</p> <p>Væsentlige elementer i den politiske og økonomiske udvikling efter 1945.</p> <p>Kildekritisk analyse, herunder vurdering af journalistiske tekster.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, Individuelt arbejde under vejledning.

